



CASA CORPULUI
DIDACTIC
GORJ



MINISTERUL EDUCAȚIEI



STUDIUL PRIVIND ANALIZA NEVOILOR DE FORMARE CONTINUĂ

AN ȘCOLAR 2024 / 2025

CUPRINS

Argument	Pag. 1
1. Investigarea nevoilor de formare la nivelul unităților de învățământ din județul Gorj	
1.1 Prezentarea și desfășurarea investigației	Pag. 2
1.2 Etape în realizarea analizei de nevoi de formare	Pag. 2
2. Metode de investigare aplicate la nivelul sistemului de învățământ preuniversitar din județul Gorj	
2.1 Scopul și obiectivele studiului privind identificarea nevoilor de formare	Pag. 3
2.2 Instrumente aplicate	
2.2.1 Analiza SWOT	Pag. 4
2.2.2 Ancheta prin chestionar	Pag. 7
2.2.3 Rapoartele și recomandările inspecțiilor școlare efectuate de ISJ Gorj	Pag. 32
3. Propuneri de programe de formare continuă comunicate Casei Corpului Didactic Gorj de către Inspectoratul Școlar Județean Gorj	Pag. 33
4. Strategiile instituționale care vor fi aplicate de CCD Gorj, de ISJ Gorj sau CCD Gorj în colaborare cu ISJ Gorj pentru a monitoriza impactul participării personalului didactic din județ la activitățile de formare	Pag. 36
5. Direcții prioritare de formare	Pag. 38
6. Anexe	Pag. 41

ARGUMENT

Plecând de la premisa că profesia didactică se află într-o continuă schimbare, determinată de evoluția rapidă a societății și implicit de complexitatea provocărilor la care trebuie să răspundă sistemul de învățământ, întregul personalul implicat în procesul educațional are nevoie de competențe practice și de experiențe colaterale care să-i confere competențele cerute pentru un sistem educațional în plin proces de reorganizare.

Orice profesie este marcată de existența unui sistem de competențe de specialitate, profesionale și transversale, a căror dobândire și dezvoltare reprezintă un proces continuu, în care un individ își consolidează, își îmbogățește și își reorganizează în permanență cunoștințele, abilitățile și atitudinile odată cu dezvoltarea și evoluția în cariera profesională.

Activitatea de formare continuă vizează profesionalizarea carierei didactice prin stabilirea și urmărirea obiectivelor legate de pregătirea psihopedagogică, metodică și de specialitate (revizuirea metodelor de predare - învățare - evaluare), abilități cu caracter social (cultivarea și dezvoltarea unor aptitudini și atitudini socio-profesionale optime, schimbarea mentalităților, colaborarea cu comunitatea într-o manieră care să conducă la dezvoltarea abilităților de viață ale elevilor elevilor, încurajarea autoreflexiei și dezvoltării profesionale), competențe constructiv-creative, constructiv-acționale.

De altfel, prin programele de formare continuă propuse se urmărește actualizarea și dezvoltarea competențelor personalului didactic, cărora li se poate adăuga dobândirea de noi competențe, în funcție de evoluția cerințelor curriculare, educaționale și sociale, dar și de noile de adaptare la schimbările din sistemul educațional sub aspect structural sau procesual.

În elaborarea programelor de formare continuă ale Casei Corpului Didactic Gorj, au fost asumate obiectivele strategice formulate de Ministerul Educației în strategiile naționale privind educația și formarea, respectiv necesitatea instituirii unor măsuri de sprijin pentru personalul didactic din învățământul preuniversitar, care să susțină prin activități de formare continuă, asigurarea calității procesului de predare-învățare-evaluare, inclusiv în sistem blended learning și în sistem online, în acord cu prevederile OME nr. 4224/06.07.2022 privind aprobarea Metodologiei cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale.

În anul școlar 2024-2025, ***Oferta de programe de formare continuă*** a Casei Corpului Didactic Gorj a fost elaborată ținând cont de principiile de bază ale formării continue și dezvoltării profesionale ale cadrelor didactice din învățământul preuniversitar: principiul adaptabilității (adaptarea programelor de formare continuă la caracteristicile grupului țintă), principiul egalității de șanse, principiul calității, principiul transversalității competențelor, principiul convergenței și complementarității, dar și de profilul profesional al cadrului didactic care reflectă competențele profesorilor aflați în diferite etape de carieră, acele cunoștințe, abilități și atitudini necesare cadrelor didactice pentru a asigura o educație de calitate și pentru a sprijini atingerea potențialului de dezvoltare al fiecărui copil/tânăr.

1. Investigarea nevoilor de formare la nivelul unităților de învățământ din județul Gorj

1.1 Prezentarea și desfășurarea investigației

Analiza nevoilor de formare a urmărit identificarea nevoilor, priorităților, recomandărilor de formare continuă a cadrelor didactice din județul Gorj, cu scopul de a provoca schimbări conceptuale și practice în procesul educativ desfășurat în școlile județ.

Investigarea nevoilor de formare a vizat toate unitățile de învățământ din județul Gorj și toate categoriile de personal din învățământul preuniversitar, din mediul urban și mediul rural, pentru toate nivelurile de învățământ și toate disciplinele, indiferent de experiența în învățământ.

Pentru identificarea cât mai corectă a nevoilor de formare și pentru a putea crea programe cât mai potrivite, investigațiile au vizat atât nevoile de sistem, cât și nevoile instituționale ale unităților de învățământ.

Setul de instrumente luat în considerare pentru realizarea unei analize riguroase și concludente a fost dezvoltat de către profesorii metodiști ai CCD Gorj, iar la rezultatele obținute s-a adăugat contribuția inspectorilor școlari, prin rapoartele acestora ca urmare a inspecțiilor efectuate, precum și a responsabililor Comisiei de mentorat didactic și formare în cariera didactică din unitățile școlare, ca urmare a întocmirii rapoartelor anuale privind activitatea de formare la nivelul fiecărei instituții de învățământ.

Aplicarea instrumentelor calitative și cantitative utilizate în diagnoza organizațiilor școlare din județ ne-a ajutat să identificăm nevoile de formare ale personalului didactic și didactic auxiliar din învățământul gorjean, acestea reprezentând nevoi de învățare ale membrilor unei organizații care pot fi satisfăcute prin activități de formare și de dezvoltare profesională.

Constatările rezultate din analiza chestionarelor ne-a ajutat să prognozăm programe de formare adaptate nevoilor personalului didactic, care să se focalizeze pe dezvoltarea unor competențe generale ale cadrului didactic, cât și a celor specifice privind modul de aplicare la clasă a conținurilor didactice și științifice, dar și pe asigurarea unei educații de calitate tuturor elevilor.

Pentru a proiecta designul unui program de formare, este necesară o analiză a nevoilor de formare, dintr-o dublă perspectivă, pe de o parte de o analiză de tip diagnoză, centrată pe identificarea capitalului de competențe pe care le dețin cadrele didactice la momentul respectiv în diferite domenii de activitate, acumulate prin participarea la programe de formare anterioare, iar pe de altă parte de o analiză de tip predictiv, care vizează oportunități de anticipare a nevoilor de dezvoltare personală a cadrelor didactice.

1.2 Etape în realizarea analizei de nevoi de formare

Prezenta analiză a nevoilor de formare și-a propus identificarea și diagnoza aspectelor de formare specifice ale personalului didactic din învățământul gorjean.

La nivelul județului, CCD Gorj este responsabil de dezvoltarea profesională a personalului didactic și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar, prin programe de formare continuă și activități de perfecționare.

În calitate de centru de resurse, de inovație și de expertiză în formarea continuă a personalului didactic, didactic auxiliar și a managerilor educaționali, CCD Gorj și-a propus pentru anul școlar 2024-

2025, ca obiectiv general asigurarea calității formării continue prin diversificarea ofertei de formare adaptată nevoilor reale ale personalului didactic și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar gorjean.

Investigarea nevoilor de formare a vizat unități de învățământ din județ, pentru toate categoriile de personal didactic, din mediul urban și mediul rural, la toate nivelurile de învățământ și toate disciplinele, aparținând tuturor categoriilor de vârstă.

În vederea culegerii unui feedback cât mai obiectiv cu privire la nevoile individuale, organizaționale, de grup și de sistem CCD Gorj a utilizat modalități și instrumente variate de investigare a nevoilor de formare.

Identificarea nevoilor de formare continuă ale cadrelor didactice din învățământul preuniversitar a presupus parcurgerea următoarelor etape:

- Proiectarea, elaborarea și aplicarea instrumentelor de cercetare utilizate în cadrul analizei nevoilor de formare;
- Stabilirea eșantionului cadrelor didactice cărora i se aplică studiul analizei nevoilor de formare;
- Colectarea informațiilor și interpretarea rezultatelor obținute;
- Stabilirea concluziilor studiului analizei de nevoi și elaborarea curriculumului programelor de formare;
- Avizarea studiului privind analiza de nevoi în Consiliul de administrație al CCD Gorj.

Concluziile studiului analizei de nevoi de formare ne-au permis proiectarea activității instituției pentru anul școlar 2024–2025, în domeniul formării continue personalului din învățământul preuniversitar, respectând următoarele etape:

- Stabilirea obiectivelor activităților de formare ale CCD Gorj care decurg din analiza de nevoi de formare;
- Selectarea tematicii programelor de formare;
- Proiectarea programelor de formare în conformitate cu concluziile analizei de nevoi de formare;
- Planificarea sesiunilor de formare;
- Planificarea monitorizării și evaluării programelor de formare continuă.

2. Metode de investigare aplicate la nivelul sistemului de învățământ preuniversitar din județul Gorj

2.1 Scopul și obiectivele studiului privind identificarea nevoilor de formare

Analiza de nevoi de formare urmărește identificarea nevoilor de formare, comunicare și informare a personalului didactic și didactic auxiliar din județul Gorj, a motivațiilor sau constrângerilor acestora de a participa la programe de formare, respectiv identificarea priorităților manifestate în vederea dezvoltării competențelor profesionale și personale.

Obiectivele analizei de nevoi vizează:

- identificarea problemelor cu care se confruntă cadrele didactice, din perspectiva diferiților factori implicați în procesul de învățământ;
- stabilirea direcțiilor prioritare de acțiune;
- adoptarea celor mai potrivite decizii privind designul activităților propuse

Prin obiectivele propuse, Analiza de nevoi de formare continuă pentru anul școlar 2024-2025 la nivelul județului Gorj vizează următoarele aspecte:

- Proiectarea și dezvoltarea unei Oferte de programe de formare destinate personalului din sistemul educațional, care să le dezvolte competențe constructiv-creative, constructiv – acționale din toate domeniile cheie ale educației;
- Adaptarea curriculumului programului de formare la diferite tipuri de nevoi de formare, inclusiv ale cadrelor didactice debutante sau ale celor cu proveniență din mediul rural sau ale personalului didactic auxiliar;
- Dobândirea de către formabili a unui profil de formare stucturat pe dezvoltarea unui set de competențe profesionale/personale din domenii cheie ale educației.
- Dezvoltarea competenței didactice și abilităților digitale a cadrelor didactice pentru o bună predare-învățare-evaluare, inclusiv în sistemul blended learning/online, care să le asigure adaptarea strategiilor și mijloacelor didactice de învățare specifice școlii fizice la particularitățile și exigențele școlii virtuale, complementare școlii fizice.

2.2 Instrumente aplicate

Fundamentarea nevoii de formare și dezvoltare profesională a cadrelor didactice și didactice auxiliare din învățământul preuniversitar gorjean s-a făcut în perioada mai 2024-iulie 2024 de către profesorii metodiști ai CCD Gorj și responsabilii Comisiei de mentorat didactic și formare în cariera didactică din unitățile de învățământ, utilizând următoarele instrumente și modalități de investigare a nevoilor instituționale și personale de formare continuă și dezvoltare profesională:

- Analiza SWOT (analiza nevoilor educaționale și de formare) ;
- Ancheta prin chestionare adresate personalului didactic și didactic auxiliar, precum și personalului de conducere, îndrumare și control din unitățile școlare, respectiv responsabilului cu formarea continuă și dezvoltarea profesională din unitățile școlare din învățământul preuniversitar;
- Rapoartele inspecțiilor efectuate în anul școlar 2023-2024 și a rezultatelor obținute de cadrele didactice din județul Gorj la examene și concursuri naționale;
- Chestionare de feedback a programelor de formare/Formatori completate de absolvenții programelor de formare organizate în anul școlar 2023 – 2024;
- Chestionare de impact pentru programele de formare continuă organizate de CCD Gorj în anul școlar 2023-2024;
- Chestionare pentru identificarea nevoilor de formare în anul școlar 2024-2025 aplicat în unitățile de învățământ preuniversitar din județ, pentru toate categoriile de personal din învățământul preuniversitar (formular Google);
- Raportul privind analiza nevoilor de formare continuă, identificate la nivelul județului Gorj, pe baza analizei documentelor de inspecție școlară pentru anul școlar 2023 – 2024, elaborat de ISJ Gorj.

2.2.1 Analiza SWOT

O activitate bine desfășurată, este în primul rând, rezultatul unei proiectări bine gândite, întreaga activitate de dezvoltare profesională fundamentându-se pe diagnoza și analiza mediului intern și extern și a nevoilor de formare/perfecționare a cadrelor didactice din județ.

- Cultura organizațională – este determinată de caracteristici care valorifică permanent munca în echipă, cooperarea, respectul reciproc, libertatea de exprimare, receptivitatea la nou și creativitatea, implicarea, participarea și dorința de afirmare.
- Managementul practicat este unul de tip participativ, reglementat de norme și reguli specificate în Regulamentul de ordine interioară și în climatul instituției, care este deschis și bazat pe implicarea personalului instituției în activități care aduc reale satisfacții personale și instituționale.

În urma analizei activității desfășurate de CCD Gorj în anul școlar 2023-2024 s-au identificat următoarele aspecte:

- Creșterea numărului de programe de formare continuă derulate de CCD Gorj în parteneriat cu instituții furnizoare de programe de formare continuă acreditate de către Ministerul Educației;
- Valorizarea resurselor educaționale create prin proiectele implementate de către CCD Gorj;
- Dezvoltarea bazei materiale a instituției în vederea susținerii nevoilor de formare continuă, informare și documentare ale cadrelor didactice;
- Adaptarea ofertei educaționale la cerințele unui învățământ modern, garanție a calității dezvoltării profesionale a personalului didactic.

Casa Corpului Didactic Gorj, cu ajutorul formatorilor, a profesorilor metodiști și a responsabililor Comisiei de mentorat didactic și formare în cariera didactică din unitățile școlare, caută să răspundă cerințelor de dezvoltare profesională a cadrelor didactice din județ, pentru toate nivelurile de învățământ preuniversitar și pentru toate ariile curriculare.

Orice intervenție de optimizare și reformare în domeniul dezvoltării profesionale are șanse de reușită doar dacă se bazează pe o analiză reală, veridică, pe cunoașterea stării de fapt, respectiv a domeniului ce urmează a fi supus schimbării.

PUNCTE TARI:	PUNCTE SLABE:
<ul style="list-style-type: none"> - CCD Gorj reprezintă principalul organizator și furnizor de programe de formare continuă a personalului didactic din județul Gorj, care promovează noua concepție asupra pregătirii personalului didactic, focalizată pe nevoile beneficiarului, centrată pe formare, nu pe informare, având în vedere piața ofertei de formare; - Deținerea unei platforme educaționale online pentru derularea activităților de formare online; - Perpetuarea unui climat organizațional echilibrat și productiv, caracterizat prin relații deschise, colegiale, bazate pe respect, schimb de idei și ajutor reciproc; - Inițiază și organizează periodic, programele proprii de formare propuse anual prin Oferta de formare, activități științifice, metodice, educative cu impact pozitiv asupra beneficiarilor; - CCD Gorj colaborează cu instituții acreditate de Ministerul Educației în domeniul formării continue, pentru 	<ul style="list-style-type: none"> - Nevoi de formare neacoperite pentru unele categorii de beneficiari: personal didactic auxiliar, cadre didactice care își desfășoară activitatea didactică în C.D.I., consilieri școlari, etc.; - Dificultăți în ceea ce privește comunicare cu unitățile de învățământ din județ și mai ales cu responsabilii cu formarea continuă; - Lipsa de responsabilitate a unor manageri școlari față de formarea continuă; - Insuficienta motivare și implicare a responsabililor Comisiei de mentorat didactic și formare în cariera didactică pentru determinarea nevoii de formare sau pentru informarea cadrelor privind participarea la unele cursuri de formare continuă; - Sincope în fluxul informațional cu unitățile

<p>organizarea unor cursuri de formare;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expertiză în implementarea unor proiecte prin fonduri europene, fundamentată de numărul de proiecte în care CCD Gorj a fost partener; - Implicarea responsabilă, cu toate resursele, în organizarea și derularea proiectelor strategice ale ME; - Existența unei rețele de centre de documentare și informare CDI și filiale ale CCD Gorj, ce funcționează în mai multe unități școlare; - Asigurarea unor servicii de consultanță de calitate în domeniul metodic și de specialitate de către metodiștii CCD Gorj personalului didactic/didactic auxiliar din județ; - Existența unui site propriu funcțional și a unei pagini Facebook; - Participarea gratuită a unui număr mare de cadre didactice la programe de formare finanțate prin fonduri europene, precum și la programe avizate din Oferta de formare a CCD Gorj; - Menținerea unor standarde ridicate în activitatea de formare continuă pentru asigurarea calității în pregătire a formabililor; - Colaborarea cu responsabilii Comisiei de mentorat didactic și formare în cariera didactică / directorii unităților școlare, cu organizații profesionale, ONG-uri și fundații în vederea realizării unor activități care răspund nevoilor individuale, de grup, organizaționale și instituționale. - Oferta diversificată de programe de formare propusă în baza analizei de nevoi de formare, corelată cu nevoile reale ale cadrelor didactice sau semnalate de conducerea unităților școlare; - Existența unei baze materiale proprii, o sală de formare și a 2 laboratoare de informatică dotate cu echipamente multimedia competitive; - Coordonarea activităților de formare, științifice, metodice și culturale în județ prin filiale/centre de formare care răspund nevoilor individuale, de grup, organizaționale și instituționale în vederea dezvoltării competențelor specifice îndeplinirii rolului social al cadrului didactic; 	<p>școlare datorate faptului că nu toți directorii de școli informează la timp personalul didactic despre acțiunile desfășurate de CCD Gorj;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spații insuficiente pentru organizarea activităților de formare; - Nu s-a monitorizat suficient impactul programelor de formare în activitatea didactică la nivelul unităților de învățământ astfel încât să se asigure un feedback reglator real al activității de formare; - Lipsa unui sistem omogen, flexibil și constant de comunicare cu managerii unităților de învățământ și responsabilii cu dezvoltarea profesională cu privire la formarea debutanților și a suplinitorilor; - Imposibilitatea monitorizării tuturor activităților de formare derulate în județ de către alți furnizori care au comunicat direct doar cu formatorii programelor; - Insuficienta adaptare a organizării programelor de formare la nevoile unor unități de învățământ din mediul rural, situate în zone geografice mai îndepărtate; - Nevoia unei mai bune strategii de monitorizare a modului în care competențele dobândite la cursurile de formare, sunt transpuse în activitatea de la clasă, de către cadrele didactice participante la activități de formare; - Derularea majorității programelor de formare, contracost, din cauza lipsei fondurilor proprii sau alocate de Ministerul Educației.
<p>OPORTUNITĂȚI</p>	<p>AMENINȚĂRI</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Întărirea rolului și locului casei corpului didactic, ca furnizor de formare continuă; - Interesul forurilor superioare pentru coordonarea activităților caselor corpului didactic în vederea eficientizării activității acestora; 	<ul style="list-style-type: none"> - Scăderea interesului unor categorii de cadre didactice pentru activitatea de formare (mai ales după obținerea gradului I); - Lipsa de responsabilitate a unor manageri și responsabili Comisiei de mentorat didactic și

<ul style="list-style-type: none"> - Strategia M.E.N., cu privire la formare continuă prin programe și proiecte; - Reforma sistemului educațional în formarea continuă a cadrelor didactice, actualizarea și completarea legislației privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversita; - Existența unei metodologii actualizată, privind acreditarea și evaluare periodică a furnizorilor de formare continuă și a programelor de formare oferite de aceștia; - Posibilitate de informare și consultanță pentru coordonarea activităților caselor corpului didactic în vederea eficientizării activității acestora; - Posibilitatea implicării personalului didactic în programe de cooperare naționale și internaționale; - Conștientizarea de către cadrele didactice a faptului că formarea continuă oferă oportunitatea dezvoltării carierei; - Legislația în vigoare stipulează obligația angajatorului de a susține accesul periodic al angajaților la formare profesională. 	<p>formare în cariera didactică față de formarea continuă a tuturor categoriilor de cadre didactice;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existența altor furnizori acreditați de formare continuă, ceea ce poate duce la scăderea interesului cadrelor didactice pentru cursurile organizate de CCD Gorj; - Reticența față de nou și schimbare a unor cadre didactice; - Existența sentimentului că formarea continuă nu ajută cadrele didactice decât la completarea punctajului fișei de evaluare; - Resurse financiare insuficiente alocate de la buget programelor de formare/ cursuri subvenționate de la buget; - Dezechilibre funcționale în activitatea CDI-urilor, ca urmare a lipsei de încadrare a profesorilor documentariști. - Număr mare de ONG-uri acreditate ca furnizori de formare profesională ceea ce generează concurență neloială pe piață furnizorilor de formare profesională;
--	--

2.2.2. Ancheta prin chestionar

Pentru colectarea informațiilor privind nevoia de formare din unitățile școlare, împreună cu responsabilii cu dezvoltarea profesională s-au utilizat ca instrumente:

1. **Anexa 1**_Chestionar privind identificarea nevoilor de formare continuă pentru anul școlar 2024-2025 (cadre didactice) - <https://forms.gle/PCdCvBVtDEAs7GzCA>
2. **Anexa 2**_Chestionar privind identificarea nevoii de formare continuă pentru anul școlar 2024-2025 (personal didactic auxiliar - bibliotecari, informaticieni, secretari, administratori financiari, administratori de patrimoniu, laboranti)-<https://forms.gle/aTwKb324birXEFBZ8>
3. **Anexa 3**_Chestionar privind identificarea nevoii de formare continuă/perfecționare pentru anul școlar 2024-2025 (directori/directori adjuncți) - <https://forms.gle/942q81t56ti8yKsQ7>
4. **Anexa 4**_Chestionar privind identificarea nevoii de formare continuă/perfecționare pentru anul școlar 2024-2025 (inspectori/ metodiști ISJ Gorj)-<https://forms.gle/TYGz4A8KtgSE33AK9>
5. **Anexa 5**_Chestionar privind identificarea nevoii de formare continuă/perfecționare pentru anul școlar 2024-2025 (Responsabili Comisiei pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică din unitățile școlare) - <https://forms.gle/M2qa6F85Rg4Gk3kC9>
6. **Anexa 6**_Chestionar adresat responsabililor Comisiei pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică din unitatea de învățământ privind impactului programelor și activităților de formare continuă în anul școlar 2024-2025 - <https://forms.gle/BbFwZV3rnB7mcAy36>
7. **Anexa 7**_Chestionar de feedback privind evaluarea programului de formare și a activităților formatorilor

Chestionarele au fost concepute la solicitarea directorului instituției de către profesorul metodist, responsabil Compartimentul Programe al CCD Gorj.

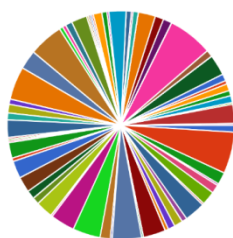
În luna, iunie 2024, CCD Gorj cu ajutorul Comisiei de mentorat didactic și formare în cariera didactică din unitățile școlare, a demarat procesul de identificare a nevoilor de formare pentru anul școlar 2024-2025 la nivelul județului Gorj.

Cu această ocazie, au fost publicate pe site-ul instituției www.ccdgorj.ro, secțiunea Analiza de nevoi de formare, chestionarele pentru identificare nevoilor de formare pentru toate categoriile de personal didactic și didactic auxiliar, personal cu funcții de conducere, îndrumare și control din unitățile școlare din județul Gorj.

Interpretarea acestor chestionare a fost făcută la începutul lunii septembrie, iar datele rezultate în urma interpretării au constituit punctul de plecare în fundamentarea ofertei de formare pentru anul școlar 2024-2025.

Interpretarea chestionarelor privind identificarea nevoilor de formare continuă, distribuite personalului didactic din unitățile școlare din județul Gorj

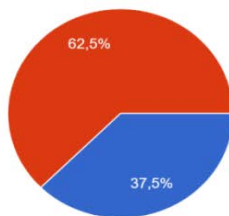
Selectați unitatea de învățământ
408 răspunsuri



- CENTRUL JUDETEAN DE RESURSE...
- CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUC...
- CLUBUL ȘCOLAR SPORTIV TG-JIU
- COLEGIUL "GHEORGHE TATARESC...
- COLEGIUL "MIHAI VITEAZUL" BUMB...
- COLEGIUL AUTO "TRAIAN VUIA" TG...
- COLEGIUL ECONOMIC "VIRGIL MA...
- COLEGIUL NATIONAL "ECATERINA...

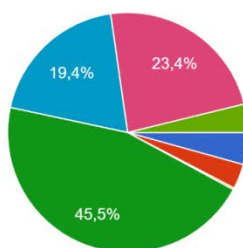
▲ 1/14 ▼

Mediul de rezidență în care activați
416 răspunsuri



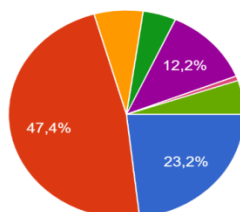
- rural
- urban

Funcția didactică
418 răspunsuri



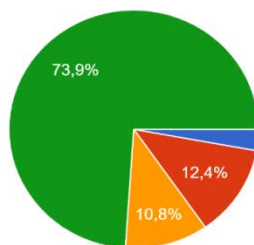
- educatoare
- învățător
- institutor
- profesor
- maestru instructor
- profesor pentru învățământul preșcolar
- profesor pentru învățământ primar
- consilier școlar

Tipul unității de învățământ
418 răspunsuri



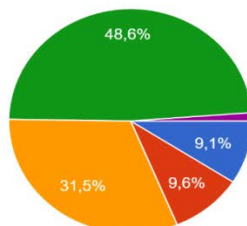
- grădiniță
- școală gimnazială
- colegiu național
- liceu vocațional
- colegiu tehnic
- club sportiv
- clubul copiilor și elevilor
- centru școlar pentru educație incluzivă

Grad didactic
418 răspunsuri



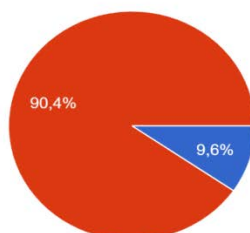
- Debutant
- Definitiv
- Grad didactic II
- Grad didactic I

Vechimea în învățământ:
416 răspunsuri



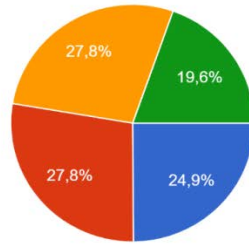
- 0 - 5 ani
- 6 - 10 ani
- 11 - 20 ani
- 21 - 40 ani
- peste 40 ani

Gen:
417 răspunsuri



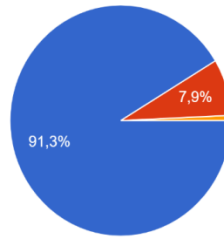
- masculin
- feminin

Nivel de învățământ
418 răspunsuri



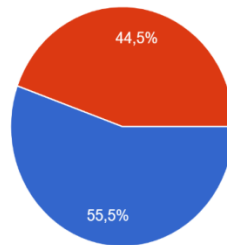
- Preprimar
- Primar
- Gimnazial
- Liceal

Pregătirea didactică:
416 răspunsuri



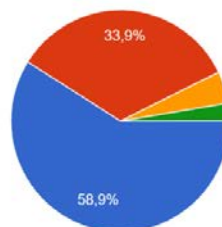
- calificat - titular
- calificat - suplinitor
- în curs de calificare

Precizați dacă în anul școlar 2023- 2024 ați participat la activități de formare organizate de CCD Gorj:
418 răspunsuri



- DA
- NU

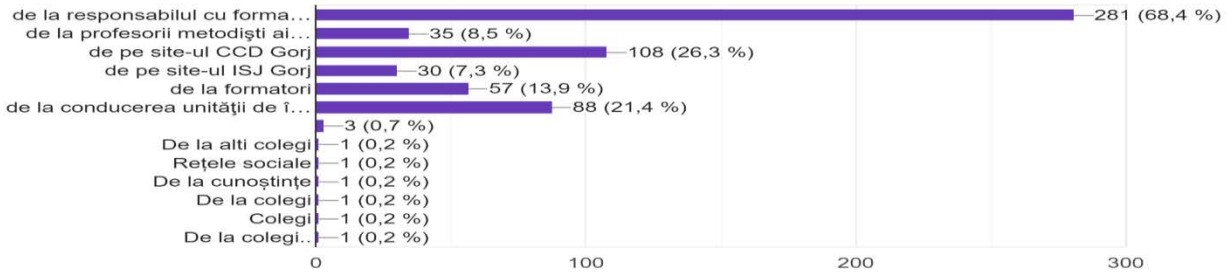
În ce măsură programele pe care le-ați parcurs v-au ajutat în activitatea didactică ?
387 de răspunsuri



- în mare măsură;
- într-o oarecare măsură;
- în mică măsură;
- deloc

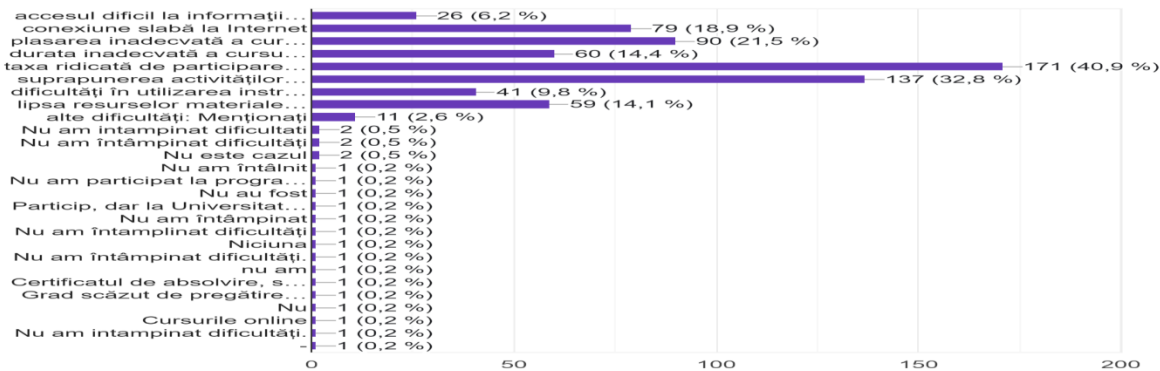
Cum ați aflat informațiile despre Oferta de formare a CCD Gorj?

411 răspunsuri



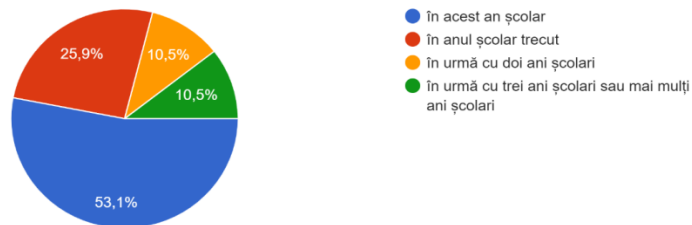
Ce dificultăți ați întâmpinat când ați participat la programele de formare continuă? (alegeți maximum trei variante de răspuns)

418 răspunsuri



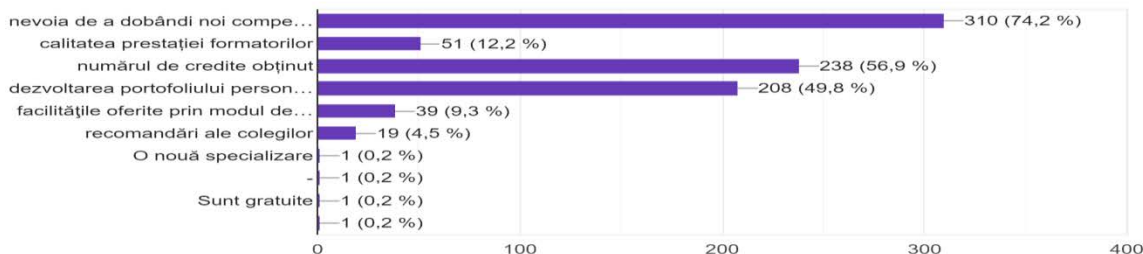
Când s-a derulat cel mai recent curs de formare continuă la care ați participat?

409 răspunsuri



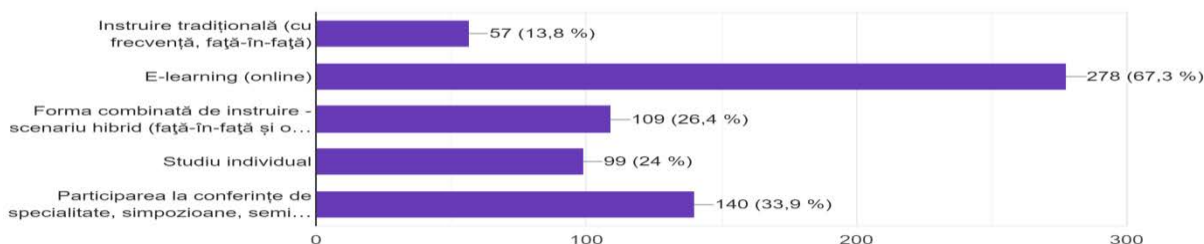
Ce vă determină să participați la activități de formare continuă? (puteți alege mai multe variante de răspuns): *

418 răspunsuri



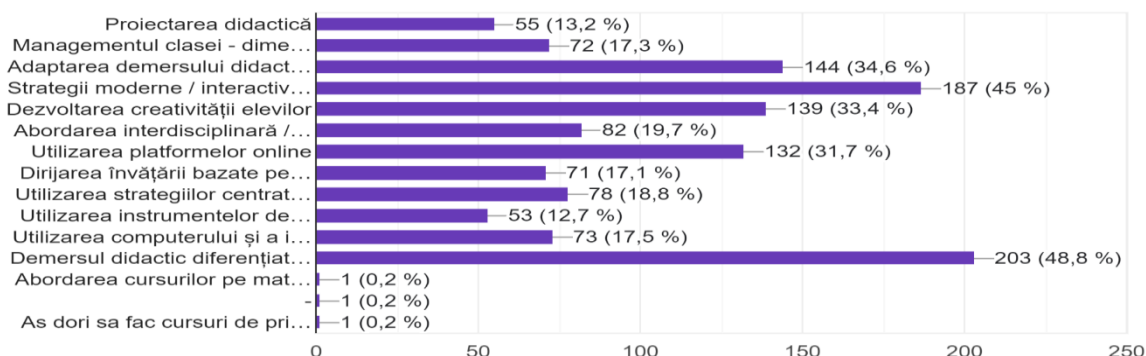
Bifați modalitățile de formare pe care le agreeți:

413 răspunsuri



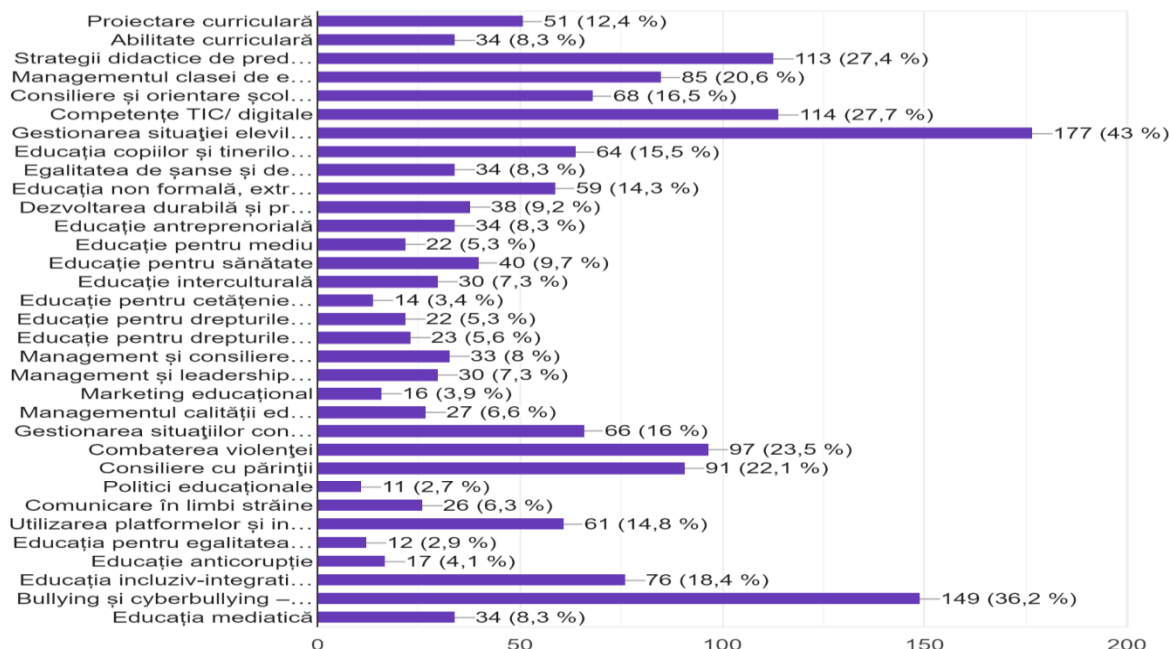
Care dintre componentele enumerate mai jos ar trebui abordate în viitoarele programe de formare în didactica specialității dvs.? (puteți bifa mai multe variante)

416 răspunsuri



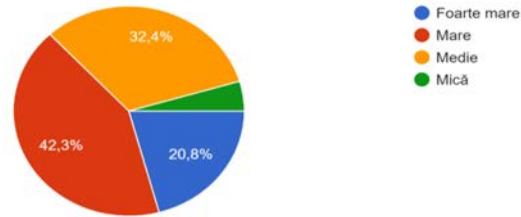
Bifați domeniile de interes pentru dezvoltarea dvs. profesională în anul școlar 2023 - 2024:

412 răspunsuri



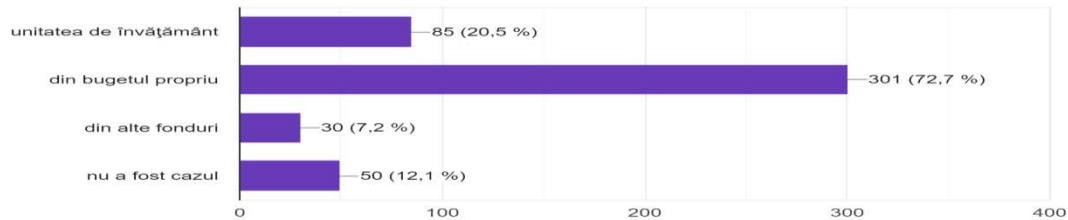
Menționați care este disponibilitatea dumneavoastră pentru formare continuă în anul școlar 2023-2024.

414 răspunsuri



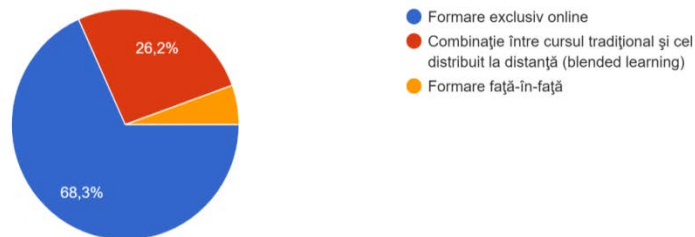
Care au fost sursele de finanțare pentru activitatea dumneavoastră de formare în anul școlar precedent?

414 răspunsuri



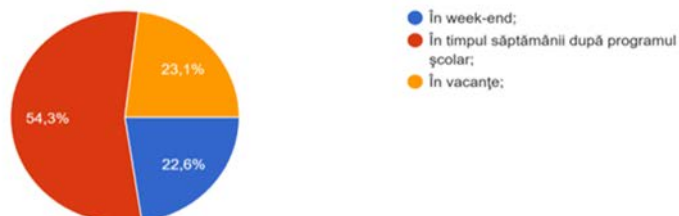
Specificați ce forme de organizare a cursurilor ați dori să frecvențați în acest an școlar ?

416 răspunsuri

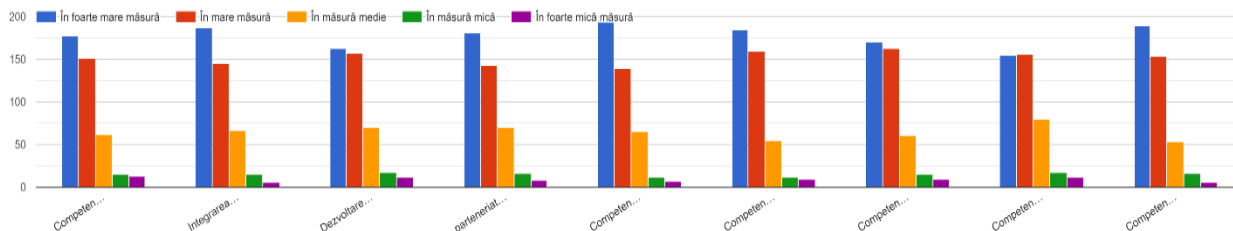


Menționați care este pentru dumneavoastră perioada cea mai convenabilă de organizare a cursurilor de formare:

416 răspunsuri

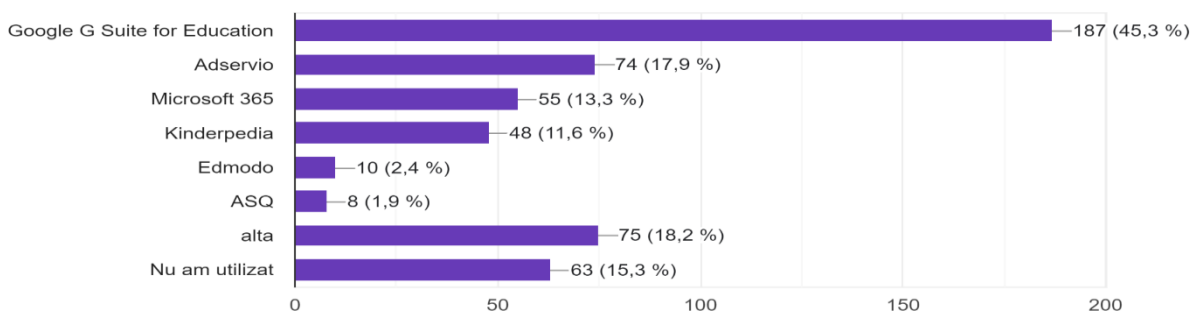


Ce competențe doriți să vă formați/dezvoltați/ameliorați în anul școlar 2023-2024? Marcați gradul de interes pentru competențele profesionale vizate cu prioritate (în conformitate cu art. 98 din Metodologia formării continue, aprobată prin OMECTS nr. 5561/07.10.2011, respectiv OMENCS nr. 4476/06.07.2016 privi...f. profesională din cariera didactică-gradul didactic II, gradul didactic I, formare continuă o dată la 5 ani)



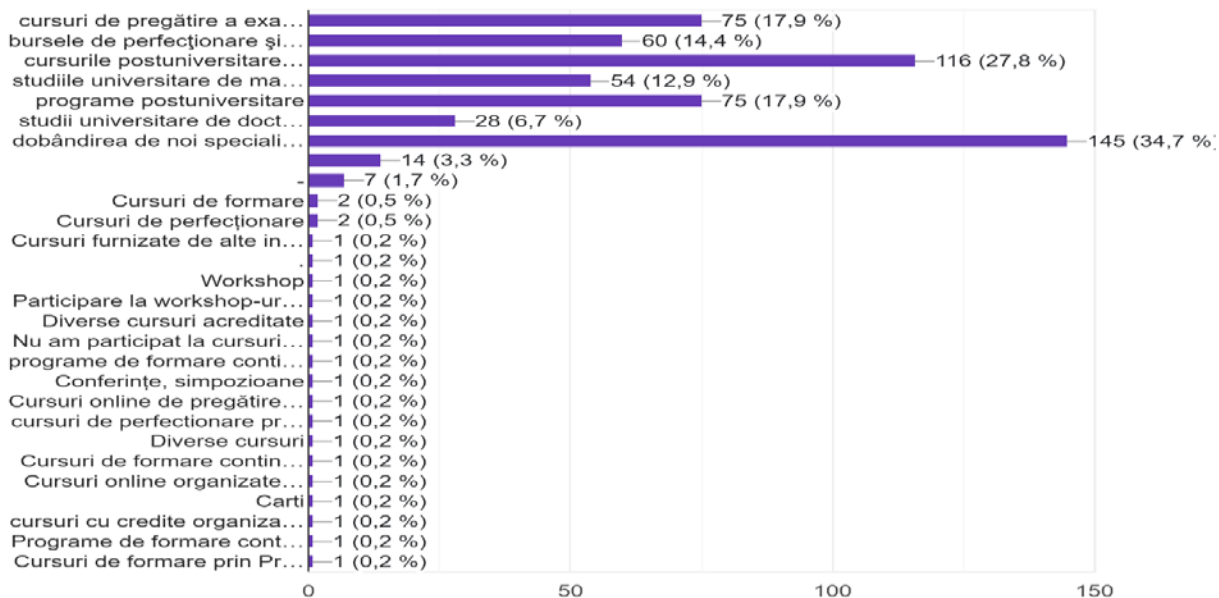
Ce platformă de învățare utilizați în activitatea didactică? *

413 răspunsuri

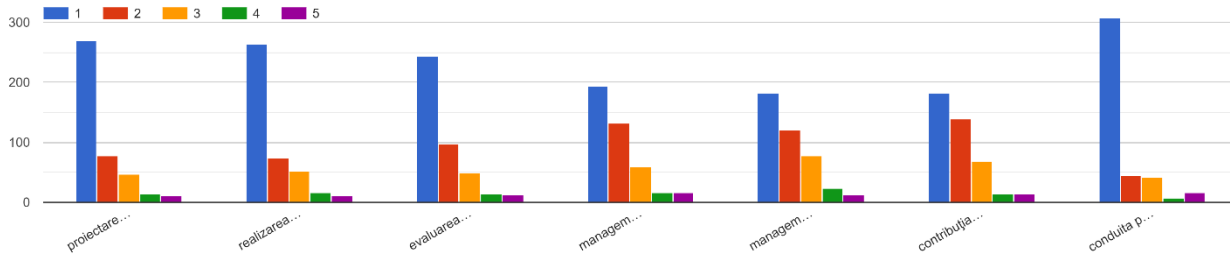


Marcați modalitățile prin care intenționați să vă realizați formarea continuă pentru formarea/dezvoltarea / exersarea competențelor în... de formare furnizate sau organizate de CCD Gorj)

418 răspunsuri



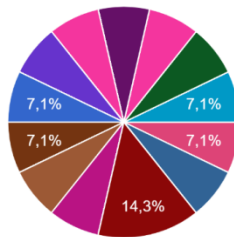
Apreciați gradul de dificultate al realizării atribuțiilor din fișa postului din domeniile de mai jos. (5 - cel mai dificil de realizat, 1 - cel mai ușor de realizat)



Interpretarea chestionarelor privind identificarea nevoii de formare continuă/perfecționare pentru directori/directori adjuncți

Selectați unitatea de învățământ

14 răspunsuri

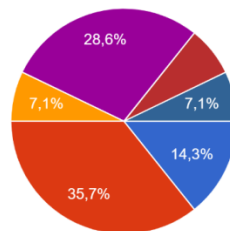


- CENTRUL JUDETEAN DE RESURSE...
- CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUC...
- CLUBUL SCOLAR SPORTIV TG-JIU
- COLEGIUL "GHEORGHE TATARESC...
- COLEGIUL "MIHAI VITEAZUL" BUMB...
- COLEGIUL AUTO "TRAIAN VUIA" TG...
- COLEGIUL ECONOMIC "VIRGIL MA...
- COLEGIUL NATIONAL "ECATERINA...

▲ 1/14 ▼

Tipul unității de învățământ

14 răspunsuri

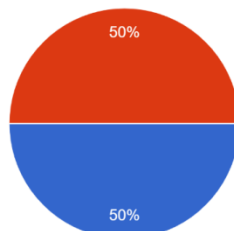


- grădiniță
- școală gimnazială
- colegiu național
- liceu vocațional
- colegiu tehnic
- club sportiv
- clubul copiilor și elevilor
- centru școlar pentru educație incluzivă

▲ 1/2 ▼

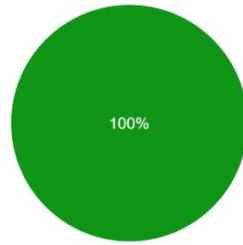
Mediul de rezidență în care activați

14 răspunsuri



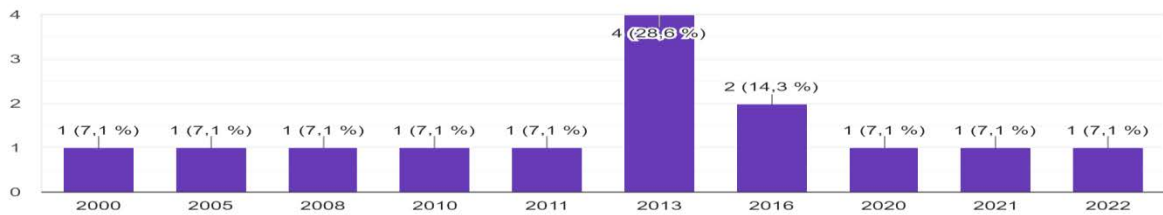
- rural
- urban

Grad didactic
14 răspunsuri

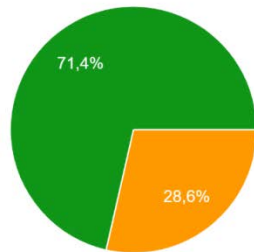


- Debutant
- Definitivat
- Grad didactic II
- Grad didactic I

Anul obținerii ultimului grad didactic
14 răspunsuri

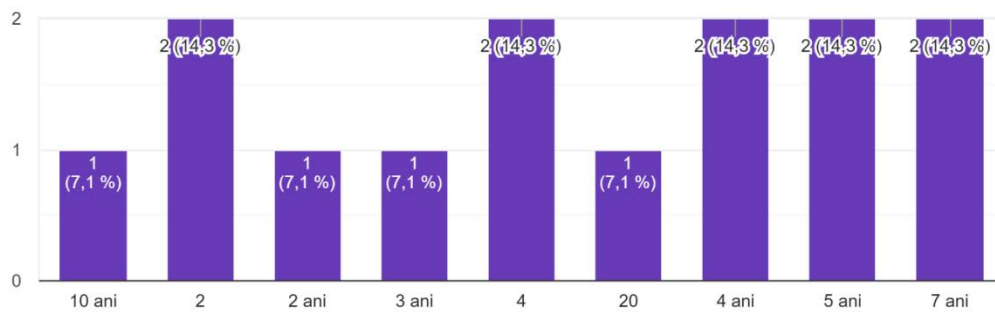


Vechimea în învățământ:
14 răspunsuri

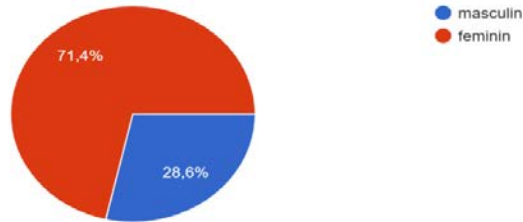


- 0 - 5 ani
- 6 - 10 ani
- 11 - 20 ani
- 21 - 40 ani
- peste 40 ani

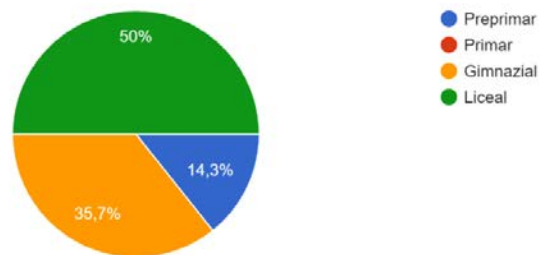
Vechimea in functie de conducere (cumulat)
14 răspunsuri



Gen:
14 răspunsuri

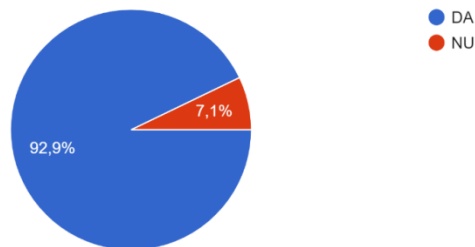


Nivel de învățământ
14 răspunsuri



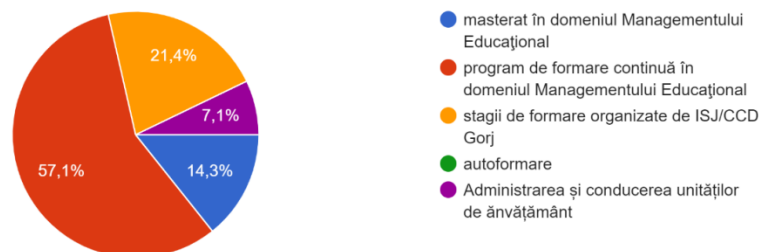
Precizați dacă în anul școlar 2020 - 2021 ați participat la activități de formare organizate de CCD Gorj:

14 răspunsuri



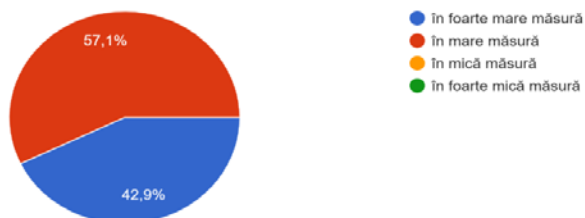
Prin ce modalitate ați dobândit competențele necesare în activitatea managerială?

14 răspunsuri

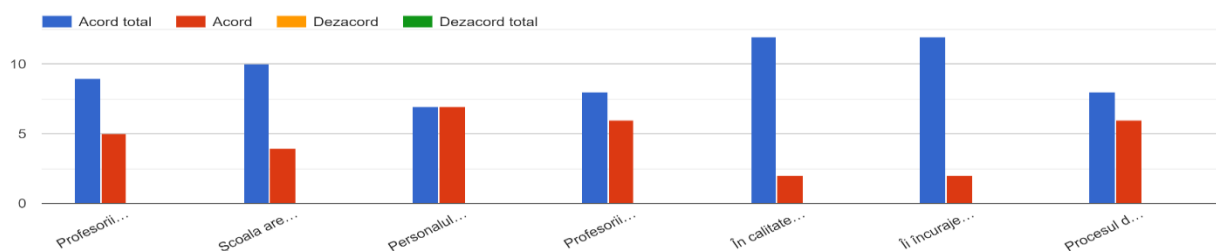


În ce măsură ați transferat în activitatea managerială competențele dobândite la activitățile de formare?

14 răspunsuri

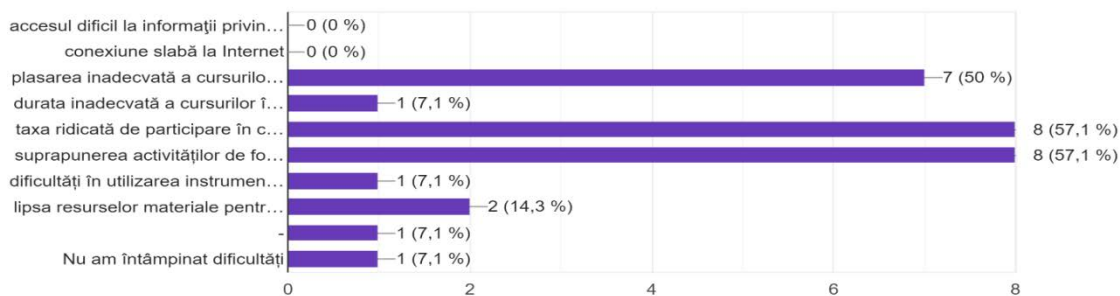


Vă rugăm să bifați în dreptul fiecărui rând răspunsul potrivit pentru afirmațiile următoare:



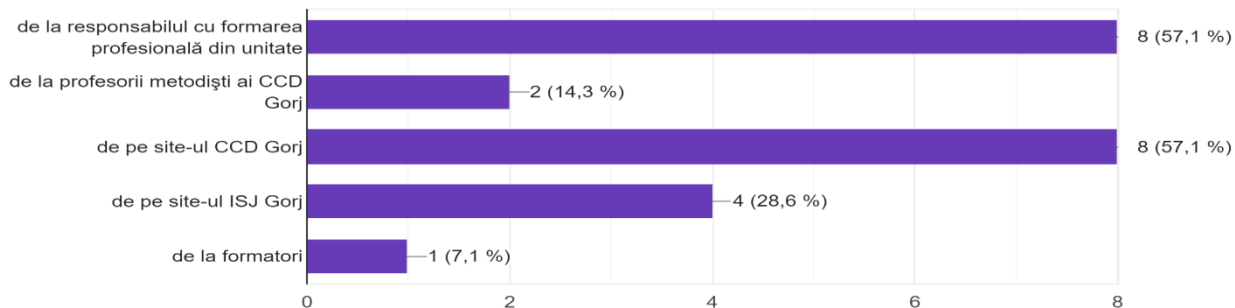
Ce dificultăți ați întâmpinat când ați participat la programele de formare continuă? (alegeți maxim trei variante de răspuns)

14 răspunsuri



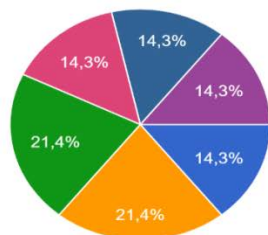
Cum ați aflat informațiile despre Oferta de formare a CCD Gorj?

14 răspunsuri



Cu ce probleme v-ați confruntat în acest an școlar?

14 răspunsuri

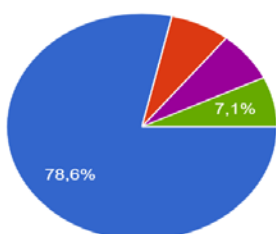


- Birocrația din sistemul de învățământ
- Probleme administrative, organizatoric...
- Resurse materiale și financiare insufic...
- Dezinteresul elevilor, rezultate slabe, i...
- Abandon școlar, absenteism ridicat
- Cadre didactice insuficient pregătite, n...
- Dificultăți în relația cu părinții elevilor
- Comunicare deficitară cu ISJ, primărie...

▲ 1/2 ▼

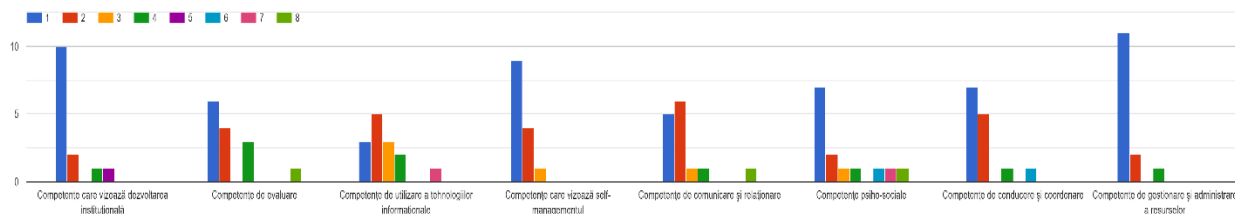
Cine v-a sprijinit în activitatea dvs. de management în acest an?

14 răspunsuri



- ISJ
- MEC
- ARACIP
- Sindicat
- Autoritățile locale
- Părinți
- Alți directori
- Colegi cu experiență

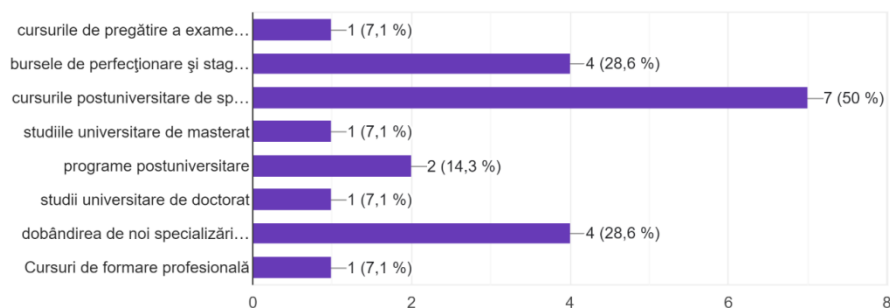
Ce competențe (în conformitate cu art. 99 din Metodologia formării continue, aprobată prin OMECTS nr. 5561/07.10.2011) doriți să vă formați/dezvoltați/ameliorați cu prioritate în anul școlar 2023-2024? (1 - prioritar, 8 - ultimul pe lista de prioritate)



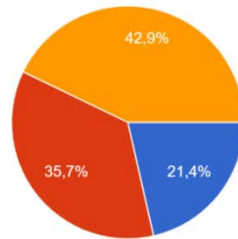
Marcați modalitățile prin care intenționați să vă realizați formarea continuă pentru

formarea/dezvoltarea/exersarea competențelor în a...decât cursurile de formare furnizate de CCD Gorj)

14 răspunsuri

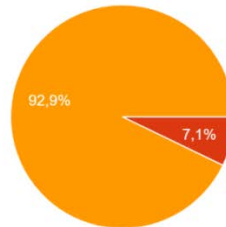


Alegeți forma preferată de organizare a cursurilor furnizate sau organizate de către CCD Gorj
14 răspunsuri



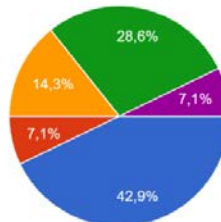
- Formare față-în-față
- Formare exclusiv online
- combinație între cursul tradițional și cel distribuit la distanță (blended learning)

Cine este persoana desemnată a fi responsabil(ă) cu formarea continuă și dezvoltarea profesională în unitatea de învățământ?
14 răspunsuri



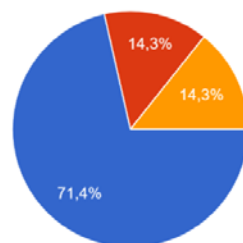
- directorul unității
- directorul adjuncț
- un cadru didactic desemnat prin decizie a directorului
- nu există

Vă rugăm să precizați când preferați să se deruleze cursurile?
14 răspunsuri



- în zilele lucrătoare, în afara programului
- doar în zilele nelucrătoare
- atât în zilele lucrătoare cât și în zilele nelucrătoare
- doar în perioada vacanțelor școlare
- oricând

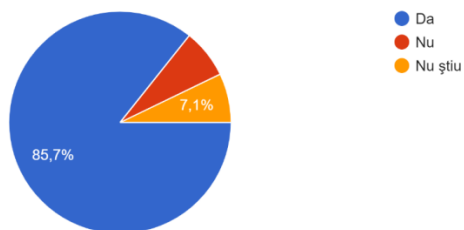
Care au fost sursele de finanțare pentru activitatea dumneavoastră de formare în anul școlar precedent?
14 răspunsuri



- din bugetul propriu
- din alte fonduri
- nu a fost cazul

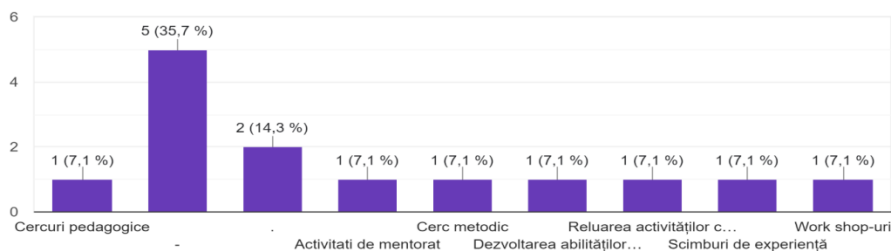
Există la nivelul unității elaborat un Program de dezvoltare profesională în conformitate cu art. 96, alin. (7) din Legea Educației Naționale?

14 răspunsuri

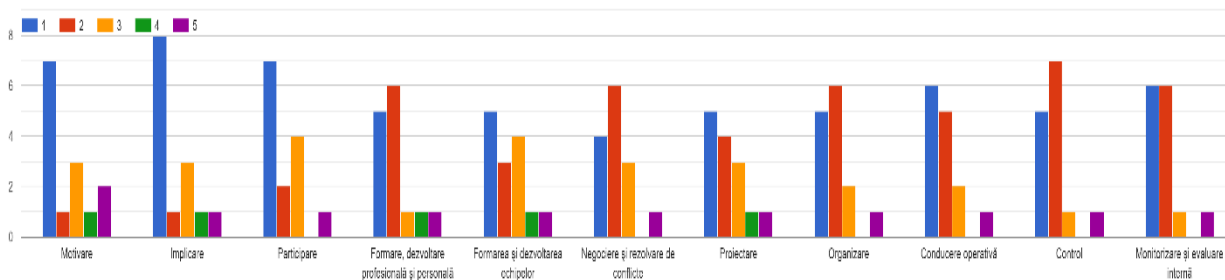


Ce activități metodice considerați că ar fi potrivite pentru a valoriza și valorifica experiența dumneavoastră didactică și managerială?

14 răspunsuri

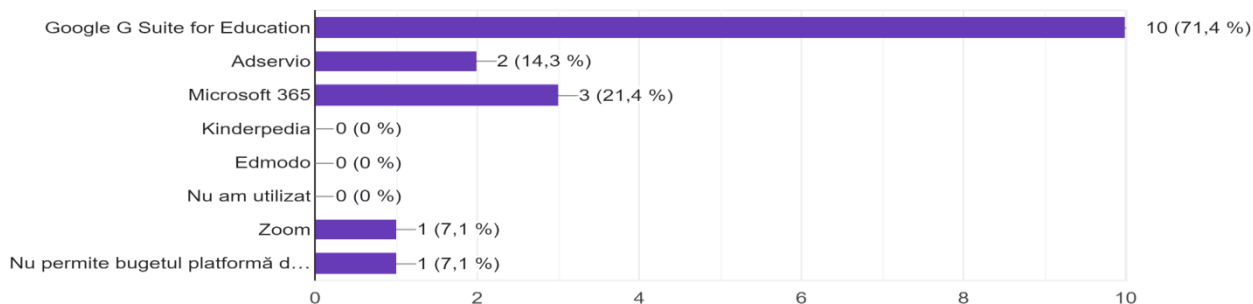


Apreciați gradul de dificultate al îndeplinirii funcțiilor în calitate de director/director adjuncț (5 - cel mai dificil de realizat, 1 cel mai ușor de realizat) *



Ce platformă de învățare utilizați în activitatea didactică? *

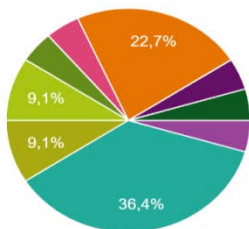
14 răspunsuri



Interpretarea chestionarelor privind identificarea nevoilor de formare continuă/perfecționare distribuite inspectorilor școlari / metodiștilor ISJ Gorj

Selectați unitatea de învățământ

22 de răspunsuri

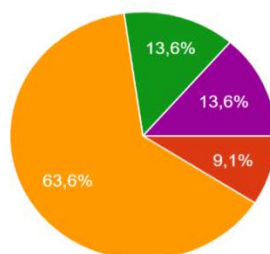


- CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE...
- CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUC...
- CLUBUL ȘCOLAR SPORTIV TG-JIU
- COLEGIUL "GHEORGHE TATARESC...
- COLEGIUL "MIHAI VITEAZUL" BUMB...
- COLEGIUL AUTO "TRAIAN VUIA" TG...
- COLEGIUL ECONOMIC "VIRGIL MA...
- COLEGIUL NATIONAL "ECATERINA...

▲ 1/14 ▼

Funcția didactică:

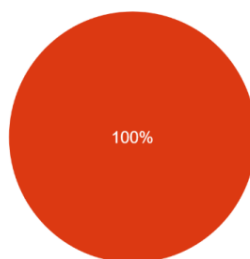
22 de răspunsuri



- educatoare
- învățător
- profesor
- profesor pentru învățământul preșcolar
- profesor pentru învățământ primar

Grad didactic

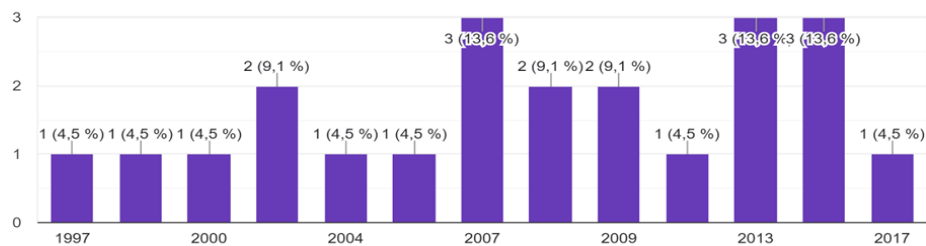
22 de răspunsuri



- Grad didactic II
- Grad didactic I
- Doctorat

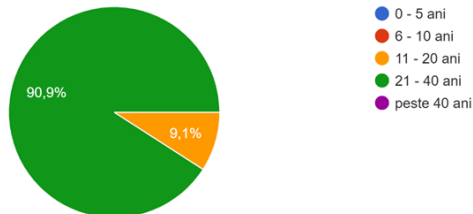
Anul obținerii ultimului grad didactic

22 de răspunsuri



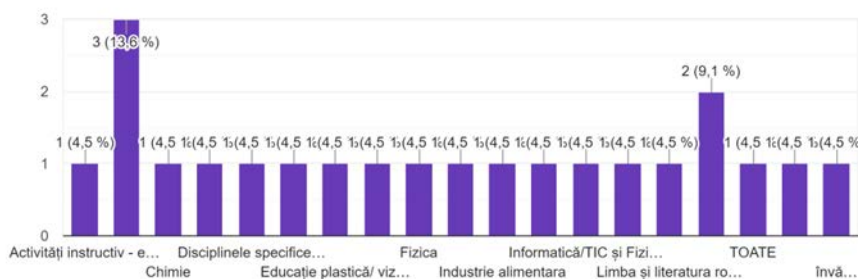
Vechimea în învățământ:

22 de răspunsuri



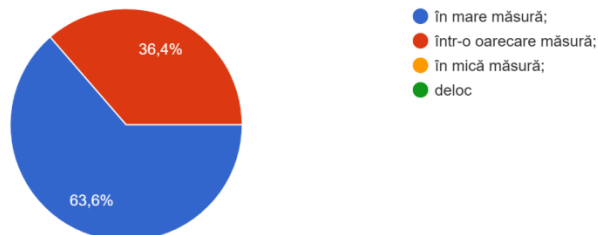
Disciplina / disciplinele școlare predate:

22 de răspunsuri



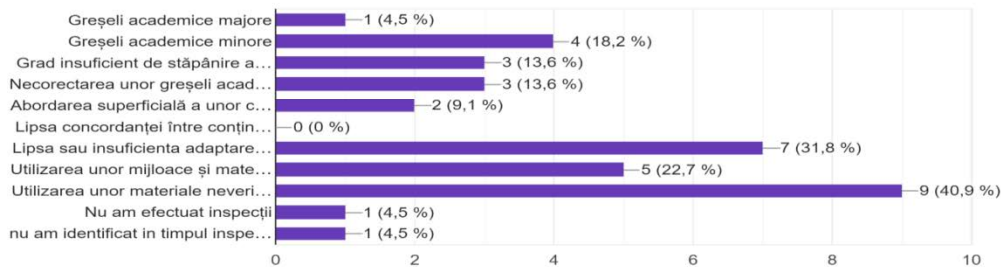
În ce măsură programele pe care le-ați parcurs v-au ajutat în activitatea dvs. ?

22 de răspunsuri



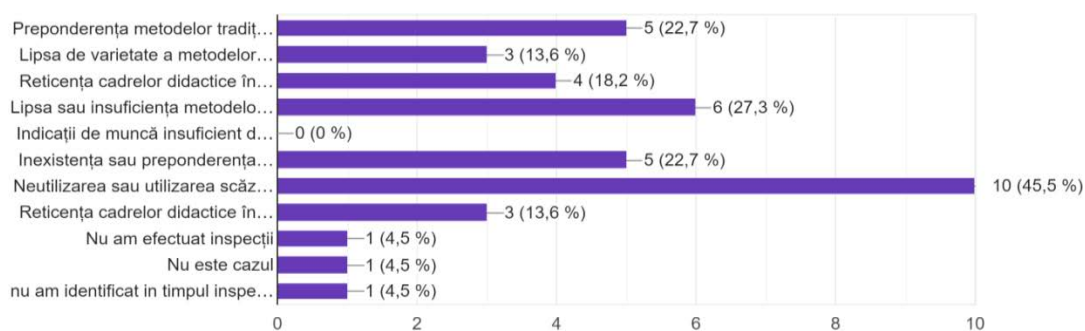
Care dintre următoarele probleme referitoare la conținuturile lecțiilor le-ați identificat în timpul inspecțiilor efectuate?

22 de răspunsuri



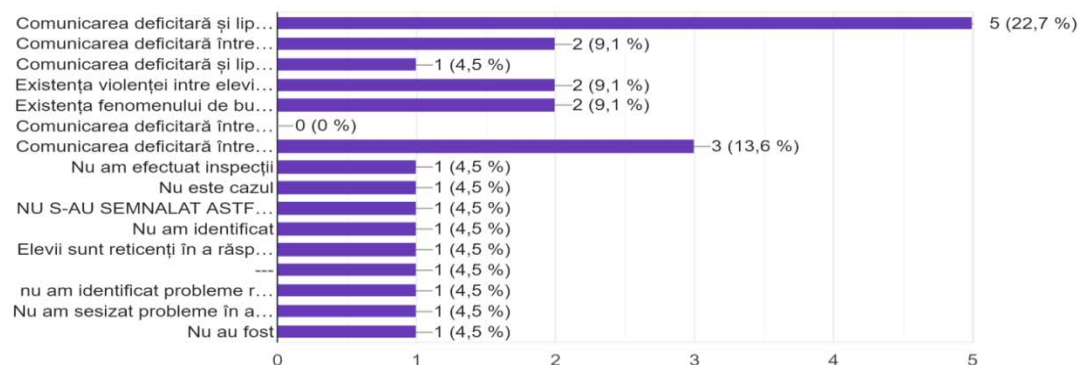
Care dintre următoarele probleme referitoare la metodele utilizate în timpul lecțiilor le-ați identificat în timpul inspecțiilor efectuate?

22 de răspunsuri



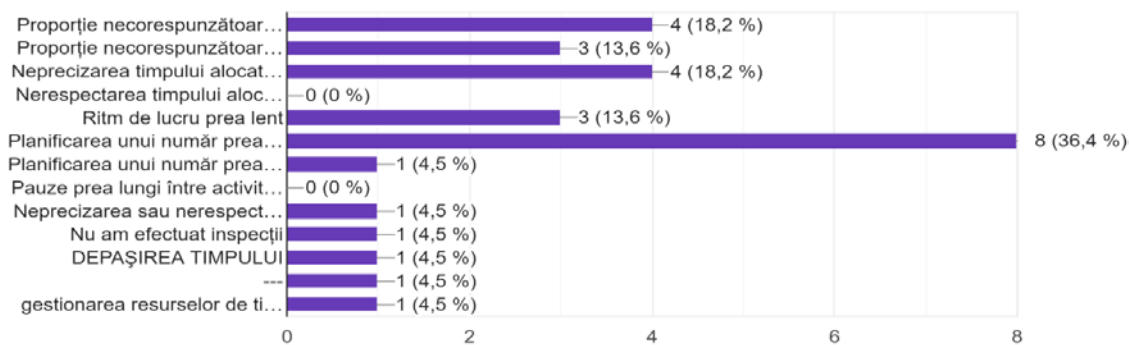
Care dintre următoarele probleme referitoare la gestionarea relațiilor dintre elevi, cadre didactice, conducerea școlii, părinți/comunitate locală le-ați identificat în timpul inspecțiilor efectuate?

22 de răspunsuri



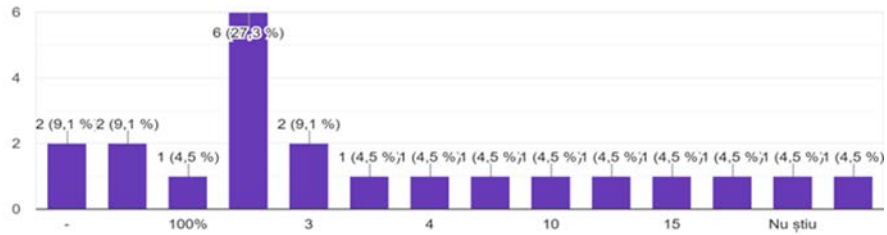
Care dintre următoarele probleme referitoare la gestionarea eficientă a resurselor de timp alocate activității didactice le-ați identificat în timpul inspecțiilor efectuate?

22 de răspunsuri



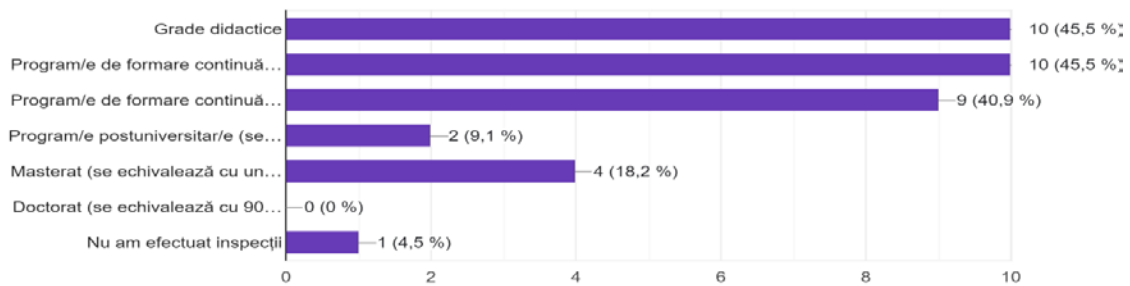
Care este, aproximativ, numărul cadrelor didactice inspectate care au participat la programe de formare avizate sau acreditate furnizate de CCD Gorj?

22 de răspunsuri



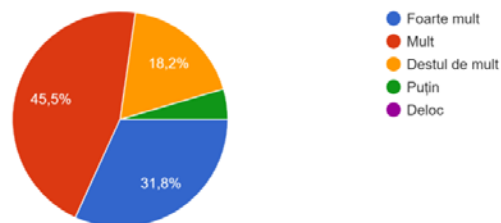
La ce fel de forme de perfecționare au participat în ultima perioadă cadrele didactice inspectate?

22 de răspunsuri



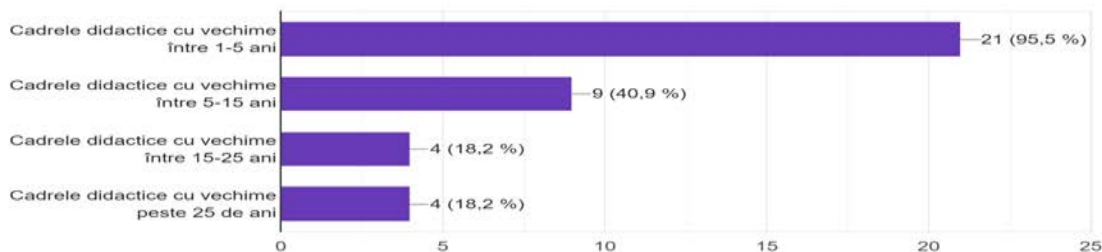
În ce măsură apreciați că formarea a influențat în mod pozitiv calitatea activității profesionale a cadrelor didactice inspectate?

22 de răspunsuri



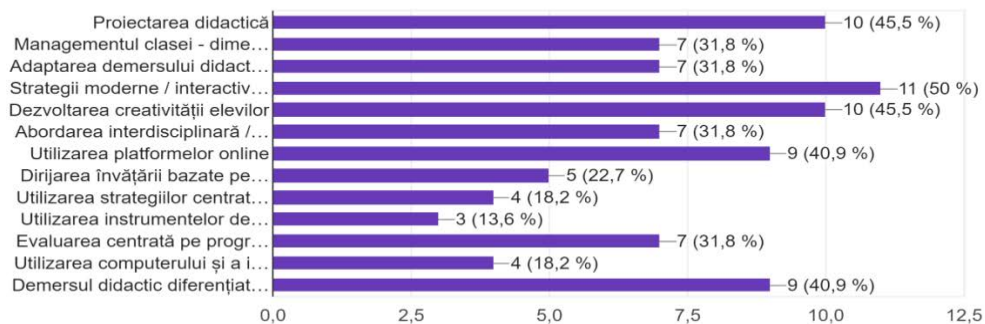
Considerați că formarea este o necesitate stringentă pentru:

22 de răspunsuri



Care dintre componentele enumerate mai jos ar trebui abordate în viitoarele programe de formare în didactica specialității dvs.? (puteți bifa mai multe variante)

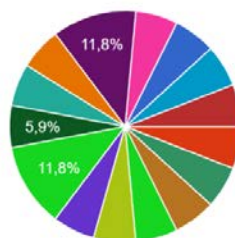
22 de răspunsuri



Interpretarea chestionarelor privind identificarea nevoilor de formare continuă/perfecționare pentru Responsabili Comisiei pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică din unitățile școlare

Selectați unitatea de învățământ

17 răspunsuri

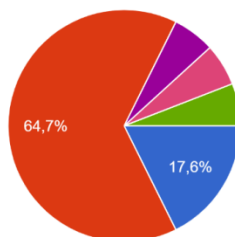


- CENTRUL JUDETEAN DE RESURSE...
- CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUC...
- CLUBUL ȘCOLAR SPORTIV TG-JIU
- COLEGIUL "GHEORGHE TATARESC...
- COLEGIUL "MIHAI VITEAZUL" BUMB...
- COLEGIUL AUTO "TRAIAN VUIA" TG...
- COLEGIUL ECONOMIC "VIRGIL MA...
- COLEGIUL NATIONAL "ECATERINA...

▲ 1/14 ▼

Tipul unității de învățământ

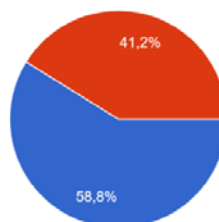
17 răspunsuri



- grădiniță
- școală gimnazială
- colegiu național
- liceu vocațional
- colegiu tehnic
- club sportiv
- clubul copiilor și elevilor
- centru școlar pentru educație incluzivă

Mediul în care unitatea de învățământ își desfășoară activitatea

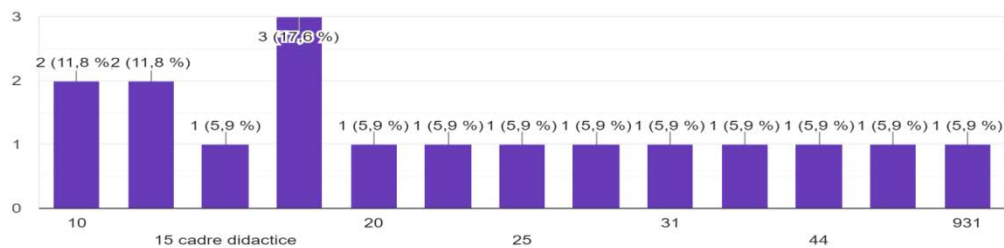
17 răspunsuri



- rural
- urban

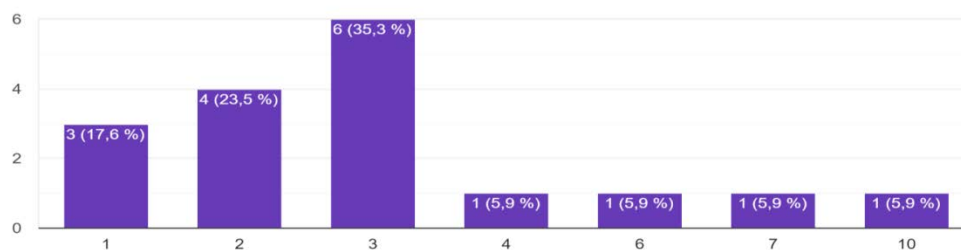
Numărul total de cadre didactice pentru care s-au aplicat instrumente de identificare a impactului programelor și activităților de formare

17 răspunsuri



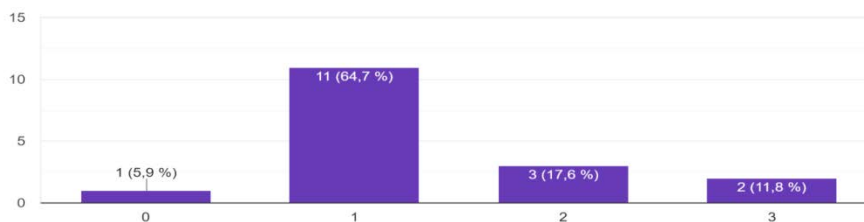
Numărul de persoane din categoria personal didactic auxiliar pentru care s-au aplicat instrumente de identificare a impactului programelor și activităților de formare

17 răspunsuri

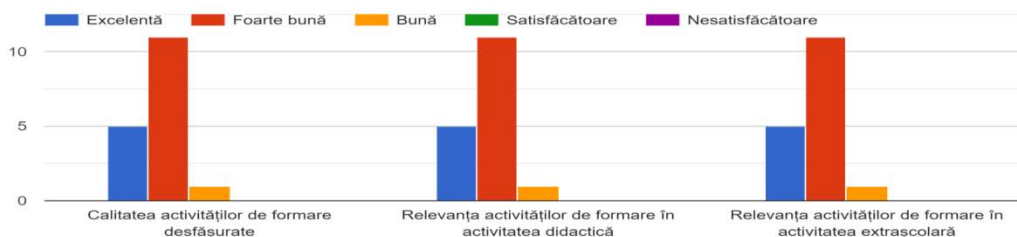


Numărul de persoane cu funcții de conducere, de îndrumare și control pentru care s-au aplicat instrumente de identificare a impactului programelor și activităților de formare

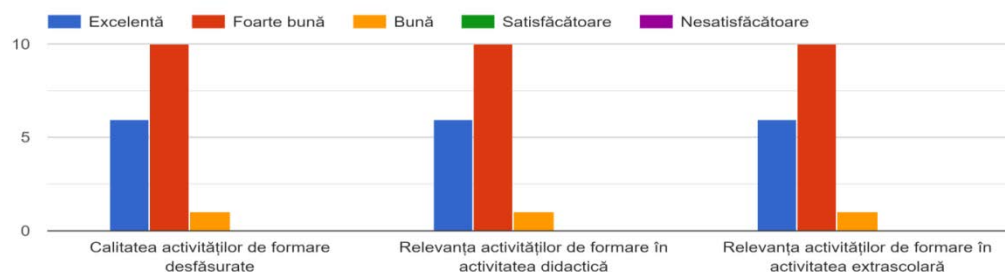
17 răspunsuri



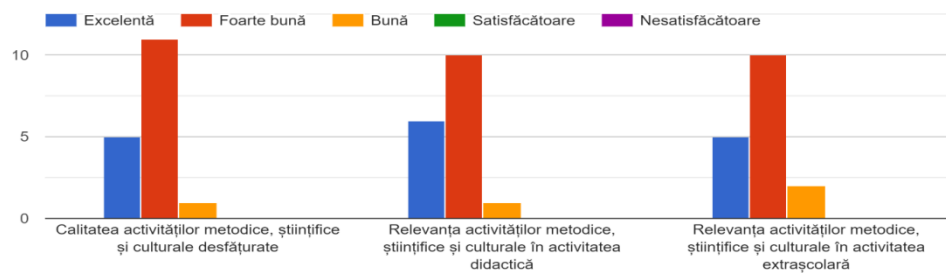
Referitor la programele de formare acreditate furnizate de CCD Gorj în parteneriat cu instituții furnizoare de programe de formare acreditate de către Ministerul Educației vă rugăm să precizați



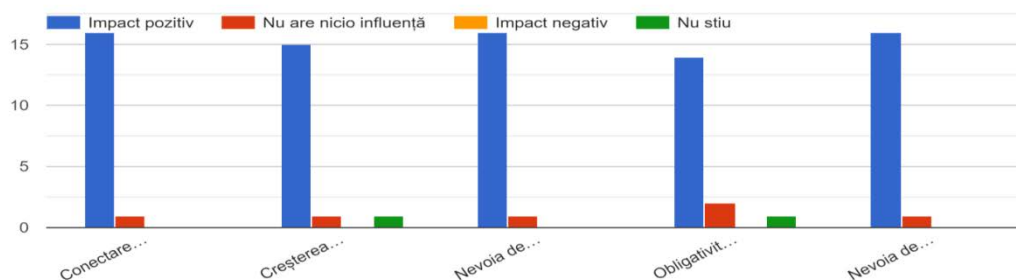
Referitor la programele de formare avizate din oferta Casei Corpului Didactic Gorj vă rugăm să precizați:



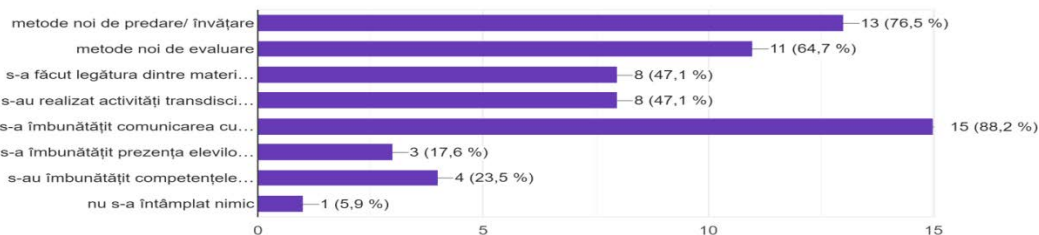
Referitor la activitățile metodice, științifice și culturale oferite de Casa Corpului Didactic Gorj vă rugăm să precizați:



Care dintre factorii de mai jos influențează pozitiv motivația cadrelor didactice din școala dumneavoastră pentru participare la formare continuă?

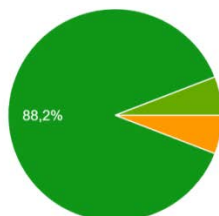


Ca urmare a participării cadrelor didactice la activitățile de formare, metodice, științifice și culturale oferite de Casa Corpului Didactic Gorj din anul școl...022-2023, au fost aplicate în activitatea didactică: 17 răspunsuri



Ce le determină pe cadrele didactice din unitatea dumneavoastră de învățământ să participe la programe / activități de formare? (Alegeți trei variante de răspuns cu frecvența cea mai mare)

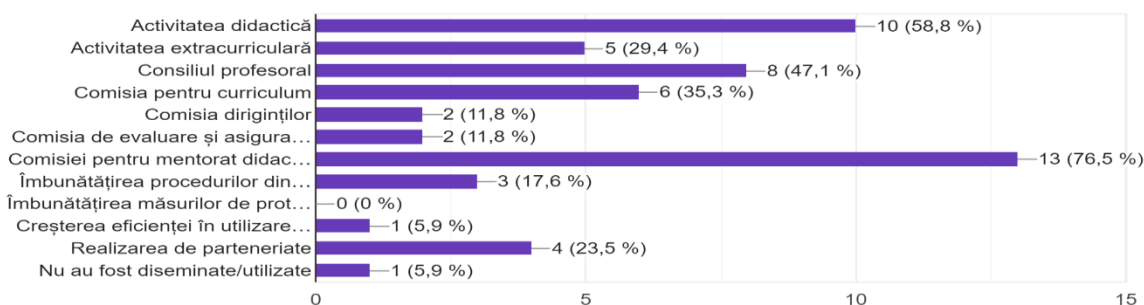
17 răspunsuri



- nevoia de a-și dezvolta competențele digitale
- nevoia de a utiliza tehnicile de comunicare online
- nevoia de a dobândi noi competențe
- nevoia de a acumula credite profesionale...
- calitatea formatorilor
- calitatea furnizorului de formare
- recomandări ale colegilor
- dezvoltarea portofoliului profesional d...

Noutățile/exemplele de bune practici prezentate în activitățile de formare, metodice, științifice și culturale organizate de Casa Corpului Didactic Gorj... școlar 2022-20223 au fost diseminate/utilizate în:

17 răspunsuri



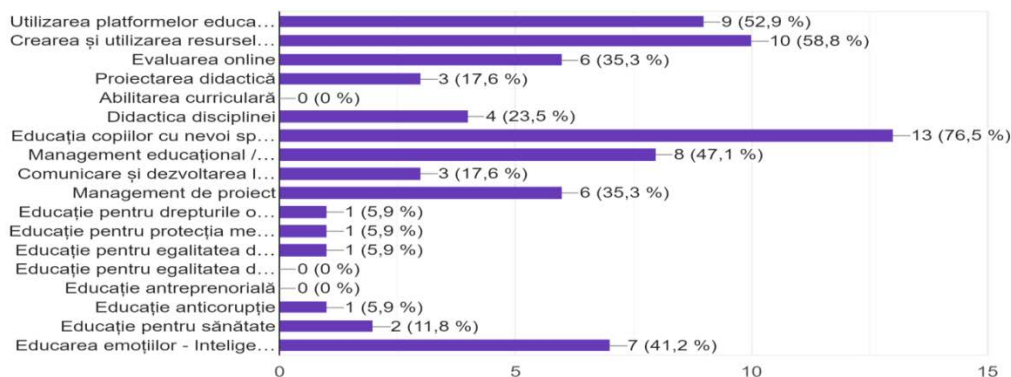
Care sunt cele mai importante criterii în alegerea unui curs de formare continuă? (Alegeți trei variante de răspuns cu frecvența cea mai mare)

17 răspunsuri



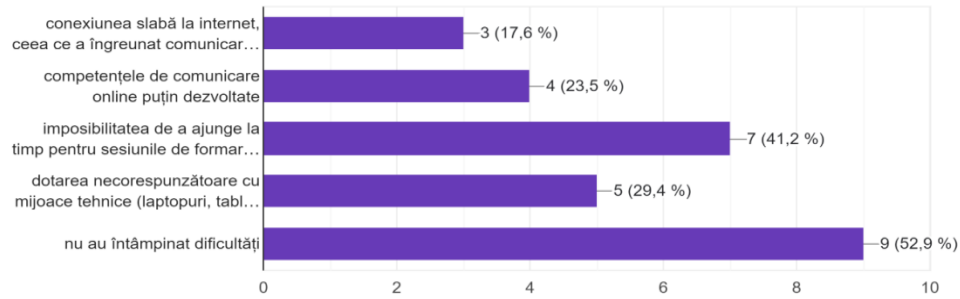
Care dintre temele de mai jos considerați că ar fi utile în activitățile de formare pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice? (Alegeți 5 variante de răspuns cu frecvența cea mai mare)

17 răspunsuri



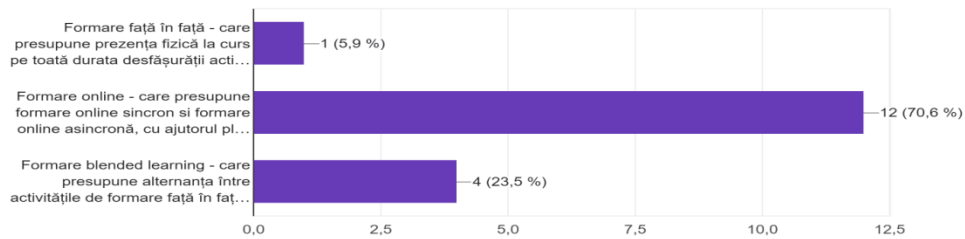
Ce dificultăți au întâmpinat cadrele didactice când au participat la programe / activități de formare?
(Alegeți trei variante de răspuns cu frecvența cea mai mare)

17 răspunsuri



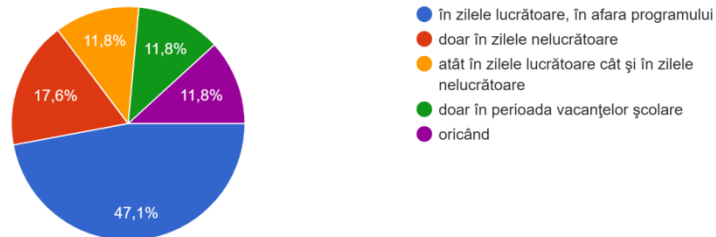
În ceea ce privește organizarea activităților de formare viitoare, ce tip de formare preferați? (Alegeți o variantă de răspuns)

17 răspunsuri



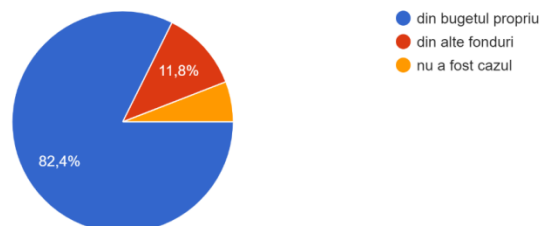
Vă rugăm să precizați când preferați să se deruleze cursurile?

17 răspunsuri



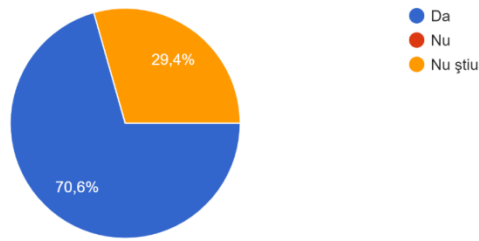
Care au fost sursele de finanțare pentru activitatea dumneavoastră de formare în anul școlar precedent? unitatea de învățământ

17 răspunsuri



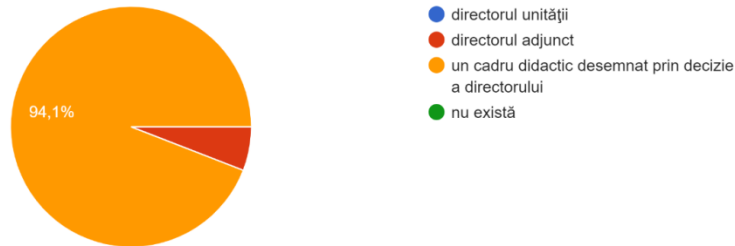
Există la nivelul unității elaborat un Program de dezvoltare profesională în conformitate cu art. 96, alin. (7) din Legea Educației Naționale?

17 răspunsuri



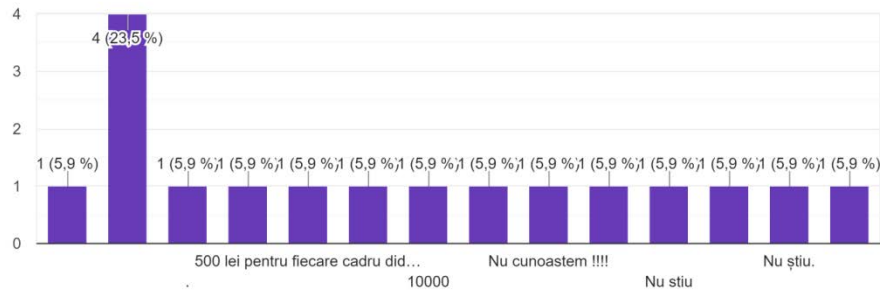
Cine este persoana desemnată a fi responsabil(ă) cu formarea continuă și dezvoltarea profesională în unitatea de învățământ?

17 răspunsuri



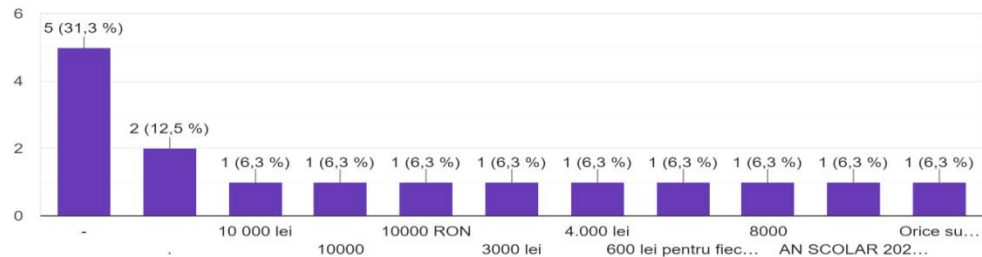
Care a fost bugetul alocat la nivelul unității de învățământ pentru formarea continuă în anul 2020-2021?

17 răspunsuri



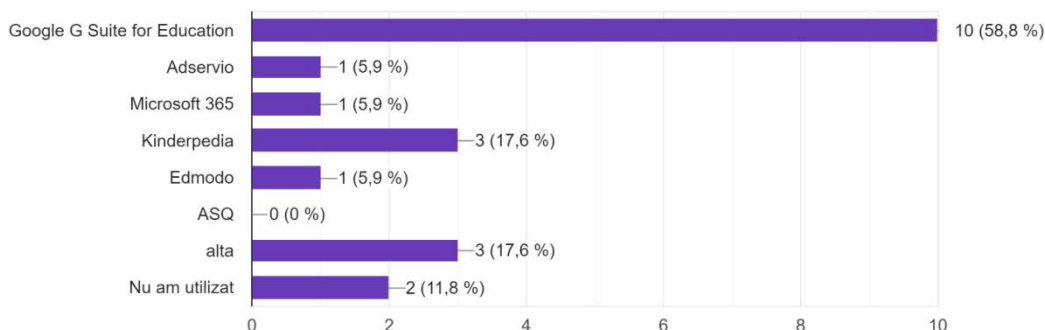
Ce sumă intenționați să propuneți pentru formarea continuă pentru anul 2021 - 2022?

16 răspunsuri

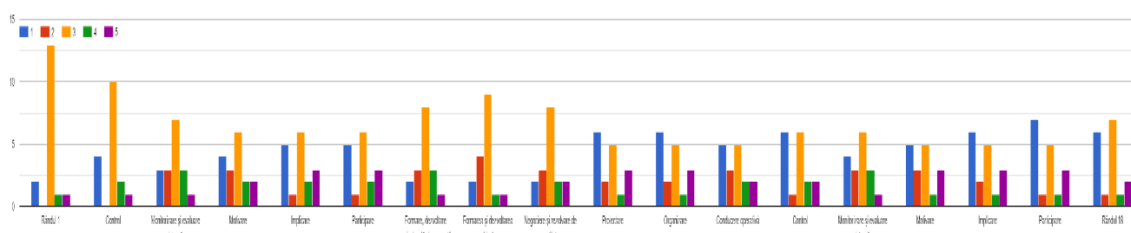


Ce platformă de învățare utilizați în activitatea didactică? *

17 răspunsuri



Apreciați gradul de dificultate al îndeplinirii funcțiilor în calitate de director/director adjunct (5 = cel mai dificil de realizat, 1 cel mai ușor de realizat) *



2.2.3 Rapoartele și recomandările inspecțiilor școlare efectuate de ISJ Gorj

În urma analizei rapoartelor inspecțiilor școlare efectuate de către inspectorii școlari ai ISJ Gorj în unitățile de învățământ și a discuțiilor purtate cu aceștia au fost identificate următoarele aspecte:

- tendința unor cadre didactice de a participa la activitățile de formare doar pentru a obține o adeverință valorificată prin punctaj sau credite, la diferite evaluări;
- disponibilitatea încă destul de redusă față de acceptarea inovației în procesul instructiv-educativ a unor cadre didactice;
- demersuri didactice bazate pe neimplicarea activă a elevilor, pe activități practice și interdisciplinare;
- scăderea interesului unor categorii de cadre didactice pentru activitatea de formare;
- lipsa de implicare a unor manageri școlari în stimularea participării cadrelor didactice din subordine la activități de formare continuă;

Recomandări privind nevoia de formare a cadrelor didactice, identificate în urma inspecțiilor efectuate de ISJ Gorj:

- necesitatea includerii în Oferta de programe de formare continuă a unor programe care să îmbunătățească calitatea actului educațional și să-l adapteze la specificul clasei și al particularităților de vârstă al elevilor;
- utilizarea metodelor de evaluare alternative (instrumente, aplicare, înregistrarea și centralizarea datelor obținute, interpretarea din perspectiva activității următoare);
- utilizarea unor strategii didactice pentru dezvoltarea creativității elevilor;

- demersuri didactice bazate pe implicarea activă a elevilor, pe activități practice și interdisciplinare;
- utilizarea unor strategii de diferențiere și individualizare a învățării, procedee de lucru specifice activității diferențiate, formarea competențelor de elaborare a planurilor de intervenție personalizate;
- abordarea interdisciplinară a conținuturilor învățării;
- participarea la cursuri pentru dezvoltarea competențelor de utilizarea metodelor și procedeele moderne, activ-participative;
- dezvoltarea deprinderilor de utilizare a soft-urilor educaționale;
- cunoașterea psihopedagogică a elevului: culegerea de informații utile și relevante, prelucrarea informațiilor și utilizarea acestora în activitatea didactică, activități și instrumente specifice de lucru, valorificarea parteneriatului școală – familie în vederea dezvoltării armonioase a elevului.
- utilizarea unor metode eficiente privind comunicarea în organizațiile școlare

Urmare a nevoilor identificate, propunem următoarele măsuri care au ca scop remedierea aspectelor care necesită îmbunătățire:

- Abordarea, în cadrul activităților metodice, a nevoilor de formare care necesită relativ puțin timp în vederea analizei, reflecției și adoptarea de măsuri adecvate;
- Informarea Casei Corpului Didactic Gorj cu privire la nevoile de formare identificate, în vederea elaborării de programe noi de formare continuă/ activități de formare care să aibă ca scop diminuarea/ eliminarea problemelor identificate;
- Recomandarea obiectivă (cu precizarea denumirii programului, eventual o scurtă prezentare a conținuturilor abordate), făcută cadrelor didactice/ directorilor și directorilor adjuncți de unități de învățământ, de a participa la programe de formare continuă furnizate de CCD Gorj;
- Monitorizarea aplicării, prin intermediul inspecțiilor școlare, a achizițiilor dobândite în cadrul activităților de formare continuă.

3. Propuneri de programe de formare continuă comunicate Casei Corpului Didactic Gorj de către Inspectoratul Școlar Județean Gorj

Prin valorificarea informațiilor desprinse în urma desfășurării inspecțiilor tematice, în perioada celor cinci module de activitate didactică, aferente anului școlar 2023 – 2024, la nivelul ISJ Gorj, au fost analizate rapoartele și fișele de monitorizare aferente inspecțiilor efectuate, pentru domeniul de activitate specific departamentului Curriculum și inspecție școlară.

Conform aspectelor identificate în această analiză, pot fi evidențiate nevoi de formare continuă, aferente domeniilor următoare:

Domeniul	Nevoia de formare continuă
Curriculum	<ul style="list-style-type: none"> - aplicarea contextualizată a programelor școlare, adaptarea demersului didactic la specificul clasei; - abordarea conținuturilor din perspectivă interdisciplinară și transdisciplinară; - adaptarea creativă a programelor școlare la specificul claselor de elevi, astfel încât să contribuie în mai mare măsură la dezvoltarea personală a elevilor și la succesul lor în învățare;

	<ul style="list-style-type: none"> - utilizarea evaluării inițiale în proiectarea didactică; - respectarea curriculumului național pentru educație timpurie, a etapelor de desfășurare a activităților, a planului de învățământ (tipuri de activități de învățare; jocuri și activități liber alese; activități tematice; activități pe domenii experiențiale; activități pentru dezvoltarea personală); - completarea caietelor de observații și a fișelor de apreciere la toate nivelele de vârstă, pentru învățământul preșcolar; - integrarea mijloacelor TIC și a soft-urilor educaționale în activitățile instructiv-educative; - elaborarea și aplicarea unor instrumente de monitorizare privind implementarea planurilor de măsuri stabilite la nivelul unităților de învățământ, în vederea îmbunătățirii performanței școlare; - elaborarea și utilizarea fișelor de progres ale elevilor; - utilizarea tablelor inteligente și a platformelor educaționale.
<p>Abordarea diferențiată a învățării</p>	<ul style="list-style-type: none"> - proiectarea și desfășurarea de programe de educație remedială pentru elevii care au studiat în străinătate; - realizarea diferențierii sarcinilor de lucru și personalizarea activității de instruire; - utilizarea strategiilor de tratare diferențiată și individualizare a predării-învățării-evaluării pentru respectarea particularităților de vârstă și individuale ale preșcolarilor și elevilor; - elaborarea și utilizarea eficientă a planurilor individualizate.
<p>Parteneriatul școală-familie-comunitatea</p>	<ul style="list-style-type: none"> - proiectarea și implementarea de acțiuni specifice care au ca scop prevenirea și combaterea faptelor antisociale și a consumului de droguri în unitățile de învățământ; - realizarea de activități de consiliere care să prevină/ diminueze astfel de fenomene; - formarea cadrelor didactice în domeniu antibullying (elaborarea și implementarea planului operațional privind reducerea fenomenului violenței în mediul școlar, identificarea comportamentelor, activități de prevenire, soluționarea fenomenelor identificate, implicarea individuală și a organismelor din școală în rezolvarea problemelor specifice, legislație specifică, proceduri specifice, eficientizarea comunicării, persoane resursă și instituții abilitate în rezolvarea fenomenului, implementarea unor programe/ proiecte/ campanii privind combaterea consumului de droguri și a faptelor antisociale etc.).

Din analiza rezultatelor la concursurile naționale desfășurate în anul 2023-2024 am identificat o acută nevoie de pregătire a cadrelor didactice participante, motiv pentru care anul acesta școlar am propus la recomandarea Ministerului Educației:

- activități de pregătire pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar încadrate cu statut de suplinator în vederea participării la susținerea concursului pentru ocuparea posturilor vacante;

- activități de pregătire pentru cadrele didactice debutante din învățământul preuniversitar în vederea susținerii examenului de definitivare în învățământ;

Statistică Examen de definitivat – 2024

REZULTATE	Candidați				Note din care:					
	Inscrisi	Absenti	Prezenti	Retrasi	Eliminati	Note sub 7,00	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10
Înainte de contestații	82	8	74	8	0	8	11	25	22	0
După contestații	82	8	74	8	0	8	8	28	22	0
TOTAL CANDIDAȚI ADMIȘI: 50					Procent de promovabilitate: 75,75%					

Statistică Examen titularizare – 2024

REZULTATE	Total candidați	Note examen scris din care:							Promovabilitate				
		10	9,00-9,99	8,00-8,99	7,00-7,99	6,00-6,99	5,00-5,99	sub 5,00	procent >7,00		procent >5,00	Lucrari anulate	
Înainte de contestații	330	5	27	46	79	52	56	62	157	47.58	265	80.30	3
După contestații	330	5	27	49	84	42	68	52	165	50.00	275	83.33	3
TOTAL CANDIDAȚI ADMIȘI: 165					Procent de promovabilitate: 50,00%								

Propunerile comunicate de către inspectorii școlari pentru Oferta de formare în anul școlar 2024 – 2025 vizează introducerea de programe ce urmăresc:

- abilitarea cadrelor didactice debutante în vederea participării la examenul de definitivat în învățământ;
- proiectarea și implementarea activităților de educație remerială pentru reducerea rămânerilor în urmă a copiilor cu dificultăți la învățătură, aflați în risc de abandon școlar sau a celor care au întrerupt/ abandonat școala de timpuriu;
- utilizarea aplicațiilor/ instrumentelor online în desfășurarea procesului de predare-învățare și evaluare;
- abilitarea curriculară în vederea abordării educației STE(A)M – știință, tehnologie, inginerie (artă) și matematică;
- aplicarea de strategii, metode și instrumente specifice gestionării situațiilor de bullying, a celor de absenteism sau abandon școlar;
- proiectarea de activități de consiliere în carieră a elevilor în vederea integrării socio-profesionale pe piața muncii.

4. Strategiile instituționale care vor fi aplicate de CCD Gorj, de ISJ Gorj sau CCD Gorj în colaborare cu ISJ Gorj pentru a monitoriza impactul participării personalului didactic din județ la activitățile de formare

Strategiile instituționale care vor fi aplicate de CCD Gorj, de ISJ Gorj sau CCD Gorj în colaborare cu ISJ Gorj pentru a monitoriza impactul participării personalului didactic, a personalului de conducere, îndrumare și control, precum și a personalului didactic auxiliar din județ la activitățile de formare continuă vizează următoarele activități:

- Constituirea comisiei de evaluare și monitorizare a participării cadrelor didactice la activitățile de formare continuă;
- Elaborarea și aprobarea instrumentelor de evaluare și monitorizare a participării cadrelor didactice la activitățile de formare continuă;
- Aplicarea instrumentelor de evaluare și monitorizare a participării cadrelor didactice la activitățile de formare continuă;
- Evaluarea impactului participării cadrelor didactice la activitățile de formare continuă și realizarea unui raport;
- Elaborarea strategiei și a planului operațional al CCD Gorj privind formarea continuă pentru anul școlar 2024-2025;
- Proiectarea activităților de formare continuă pentru anul școlar 2024-2025
- Consilierea și verificarea modului în care managementul organizației școlare monitorizează impactul programelor de formare organizate de CCD Gorj pe care le-au parcurs cadrele didactice, asupra activității acestora la clasă;
- Consilierea și verificarea modalităților de elaborare a analizei nevoilor de formare continuă a personalului angajat și ale echipei managerial

Perioada de desfășurare	Responsabili personal CCD Gorj	Aspecte vizate	Indicatori de performanță	Responsabili unitățile școlare colaboratoare	Indicatori de realizare
Pe tot parcursul anului școlar 2024-2025	Director CCD Gorj Profesori metodiști ai CCD Gorj	<ul style="list-style-type: none"> - Centralizarea evidenței formării continue la nivelul unității de învățământ (evidența cadrelor didactice care au absolvit programe de formare continuă avizate sau acreditate conform legislației în vigoare - Diseminarea în unitățile de învățământ a informațiilor cu privire la formarea conțină și evoluția în carieră (existența unui punct de informare accesibil permanent, actualizarea materialelor, PV de la consiliile profesionale). - Aplicabilitatea achizițiilor dobândite în activitățile de formare (verificarea planului managerial al Comisiei de mentorat didactic și formare în cariera didactică, procese verbale ale comisiei, fișe de interasistențe). - Organizarea și desfășurarea activității specifice de mentorat didactic pentru cadrele didactice debutante, în vederea susținerii examenului național pentru definitivare în învățământul preuniversitar. - Realizarea unei analize de nevoi pe componenta de formare continuă de către unitățile de învățământ. - Elaborarea de rapoarte și planuri anuale privind dezvoltarea profesională continuă 	<ul style="list-style-type: none"> - Existența situațiilor statistice privind formarea continuă la nivelul unității de învățământ - Existența punctelor de informare - Cunoașterea de către toate carele didactice a ofertei de formare a CCD Gorj - Creșterea calității actului educațional prin aplicarea la clasă a competențelor dobândite la cursurile de formare - Existența unui studiu privind analiza de nevoi a cadrelor didactice din unitatea de învățământ - Existența raportului de monitorizare privind impactul participării cadrelor didactice la activitățile de formare - Existența raportului anual privind activitatea de formare la nivelul unității de învățământ întocmit de responsabilul Comisiei de mentorat didactic și formare în cariera didactică - Situații statistice privind activitatea de acumulare, recunoaștere și echivalare a activităților în credite profesionale transferabile 	<p>Responsabilul Comisiei de mentorat didactic și formare în cariera didactică</p> <p>Membri Comisiei de mentorat didactic și formare în cariera didactică</p> <p>Directorul unităților de învățământ</p>	<p>Cel puțin o activitate în unități de învățământ preuniversitar din județul Gorj pentru fiecare modul din structura anului școlar 2024-2025</p>

Perioada de desfășurare	Responsabili personal CCD Gorj	Aspecte vizate	Indicatori de performanță	Responsabili unitățile școlare colaboratoare	Indicatori de realizare
		<p>și evoluția în carieră a personalului didactic încadrat în unitatea de învățământ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recunoașterea, echivalarea și validarea achizițiilor dobândite prin diferite programe de formare și forme de organizare a formării continue conform metodologiilor în vigoare. - Activitatea de monitorizare a CDI-urilor și bibliotecilor școlare. - Consilierea responsabililor Comisiei de mentorat didactic și formare în cariera didactică 			

În afara acestor instrumente de investigare, pentru elaborarea ofertei de formare pentru anul școlar 2024-2025 s-au mai utilizat concluziile discuțiilor cu cadrele didactice care au avut loc într-un cadru organizat: cercuri metodice, ședințe cu directorii și responsabili Comisiei de mentorat didactic și formare în cariera didactică, consfătuiri, precum și interpretarea chestionarelor de evaluare a programelor de formare.

Prin aceste instrumente de marketing nevoile de dezvoltare profesională și personală a personalului din învățământul preuniversitar gorjean au fost identificate în mare măsură.

Ele au condus la elaborarea și propunerea spre avizare a prezentei Oferte de formare pentru anul școlar 2024-2025.

Concluzii:

Centralizarea datelor statistice rezultate în urma prelucrării acestor instrumente de investigare au constituit punctul de plecare în realizarea analizei nevoilor de formare pentru anul școlar 2024-2025, iar pe baza acestei analize a fost fundamentată și elaborată Oferta de formare a CCD Gorj.

Oferta de formare va contribui la îndeplinirea misiunii Casei Corpului didactic Gorj de a asigura cadrul pentru dezvoltarea personală și profesională a personalului din învățământul preuniversitar gorjean, în corelație cu standardele profesionale pentru profesia didactică, standardele de calitate și competențele profesionale, precum și în conformitate cu politicile și strategiile naționale și europene în domeniul educației.

5. Direcții prioritare de formare

Corelând nevoile de formare precizate de cadrele didactice cu cele identificate de inspectorii școlari și metodiștii ISJ Gorj, cu informațiile obținute din rapoartele anuale ale responsabililor cu dezvoltarea profesională, cu informațiile culese din rapoartele activităților de formare ale formatorilor CCD Gorj, în urma interpretării chestionarelor aplicate personalului didactic, didactic auxiliar și a celui de conducere îndrumare și control au fost identificate următoarele direcții de formare:

PROGRAME PRIORITARE ALE MINISTERULUI EDUCAȚIEI

- Program de pregătirea debutanților în vederea susținerii examenului național de definitivare în învățământ
- Program de pregătire a cadrelor didactice încadrate cu statut de suplinitor în vederea participării la susținerea concursului național de ocupare a posturilor vacante
- Rolul și competența profesorului metodist în analiza și evaluarea inspecției de specialitate
- Dezvoltarea competențelor de evaluare ale cadrelor didactice care participă la evaluarea lucrărilor scrise din cadrul examenului național de definitivare în învățământul preuniversitar și a concursului național de ocupare a posturilor vacante
- Pregătirea cadrelor didactice în vederea participării în comisiile de mobilitate a personalului didactic din învățământul preuniversitar

ABILITARE CURRICULARĂ ÎN DOMENIUL DE SPECIALITATEI

- Abordarea didactică din perspectiva formării la elevi a competențelor de comunicare prin joc și lectură

- Abordarea clii în educația timpurie
- Managementul grupelor de copii în educația timpurie
- Inteligența emoțională în educația timpurie
- Tendințe și orientări în pedagogia contemporană din perspectivă non-formală
- Învățarea experiențială prin metode nonformale
- Evaluarea școlară, evaluarea rezultatelor învățării
- Educația STEM -abordare interdisciplinară aplicată
- Dezvoltarea creativității prin joc
- Jocul – instrument eficient de învățare
- Metodologia jocurilor de mișcare și psihosociale în învățământul preuniversitar
- Metode de predare a limbii engleze în învățământul preșcolar
- Metode de predare – învățare - evaluare adaptate cerințelor actuale în educație fizică și sport
- STEM în viața de zi cu zi

MANAGEMENT EDUCAȚIONAL

- Proiectarea și managementul proiectelor și programelor educaționale
- Managementul proiectelor educaționale
- Asigurarea și controlul calității în unitățile de învățământ
- Tehnici de gestionare a problemelor sociale ale elevilor

MENTORAT DIDACTIC

- Mentorat în vederea motivării elevilor
- Proiectele europene și dezvoltarea în carieră
- Coaching în activitatea didactică de predare-învățare-evaluare

AUTONOMIE PEDAGOGICA PRIN DEZVOLTAREA ABILITATILOR DIGITALE

- Utilizarea platformelor educaționale în demersul didactic
- Portofoliul digital în educație
- Red utilizate în aplicarea practicilor educaționale deschise
- G-suite – platforma de aplicații online
- Prezi - o alternativă modernă și dinamică utilizată pentru crearea și prezentarea materialelor educaționale
- Instrumente TIC utilizate în activitatea didactică
- Proiectarea, crearea și interogarea bazelor de date
- Tehnologia informației ca instrument de învățare și cunoaștere
- Modalități alternative de evaluarea elevilor utilizând instrumente tic
- Utilizarea instrumentelor web.0 în mentorat didactic
- Imprimare 3D , construcția și programarea roboților

EDUCAȚIE INCLUZIVA SI COMBATAREA DISCRIMINARII IN SCOALA

- Îmbunătățirea practicilor de predare într-o școală incluzivă
- Drepturile copilului în paradigmele juridice și educaționale
- Abordarea integrată a copiilor cu cerințe educaționale speciale
- Gamificarea și incluziunea școlară
- Școala incluzivă – metode de integrare a copiilor cu CES în învățământul de masă

- Grădinița pentru copil în loc de copil pentru grădiniță
- Învățarea prin cooperare – premisă a integrării copiilor în unitățile școlare

PREVENIREA SI COMBATAREA VIOLENTEI SCOLARE, BULLYING-ULUI, A CONSUMULUI DE DROGURI SI A ALTORFORME DE ADICTIE

- Consumul, abuzul si dependența de droguri legale și ilegale la copii și adolescenți
- Securitate cibernetică în spațiul online
- Bullying-ul în mediul educațional
- Tinerii împotriva violenței – prevenirea comportamentului violent în unitățile de învățământ
- Strategii de prevenire a discriminării și violenței
- Educație parentală în sprijinul abandonului școlar

EDUCAȚIE PENTRU DEZVOLTARE DURABILĂ / EDUCAȚIE PENTRU TRANZIȚIE VERDE

- Educația OUTDOOR – metodă de stimulare a creativității elevilor
- Inteligența emoțională – o competență pentru viață
- Promovarea educației ecologice în școală
- Educația incluzivă într-o școală pentru toți
- Promovarea educației pentru sănătate
- Explorarea naturii pentru o educație captivantă
- Educația OUTDOOR și succesul școlar

EDUCAȚIE INTERCULTURALA, MULTICULTURALA SI PLURILINGVISM

- Demersul didactic din perspectiva interculturalității
- Animația socio - culturala în educația interculturală
- Holocaustul evreilor și rromilor – forme de manifestare
- Educație prin diversitate și pluralismul conceptului de drepturi ale omului

EDUCAȚIE PENTRU ACORDAREA PRIMULUI AJUTOR

- Principiile educației pentru sănătate și acordarea primului ajutor

ALTE PROGRAME DESTINATE PERSONALULUI DIDACTIC ȘI DIDACTIC AUXILIAR

- Rolul educației nonformale în activitatea de învățare
- Inovația pedagogică în CDI
- Biblioteca școlară – spațiul ideal de informare și comunicare
- Educația media, o necesitate în secolul XXI

Nevoile de dezvoltare profesională și personală a personalului din învățământul preuniversitar din județul Gorj au fost identificate în mare măsură, utilizând strategiile menționate. Ele sunt detaliate și în Planul managerial pentru anul școlar 2024 – 2025 și au condus la elaborarea și propunerea spre avizare a prezentei Oferte de formare a CCD Gorj, pentru acest an școlar.

6. Anexe

1. **Anexa 1**_Chestionar privind identificarea nevoilor de formare continuă pentru anul școlar 2024-2025 (cadre didactice)
2. **Anexa 2**_Chestionar privind identificarea nevoii de formare continuă pentru anul școlar 2024-2025 (personal didactic auxiliar - bibliotecari, informaticieni, secretari, administratori financiari, administratori de patrimoniu, laboranti)
3. **Anexa 3**_Chestionar privind identificarea nevoii de formare continuă/perfecționare pentru anul școlar 2024-2025 (directori/directori adjuncți)
4. **Anexa 4**_Chestionar privind identificarea nevoii de formare continuă/perfecționare pentru anul școlar 2024-2025 (inspectori/ metodiști ISJ Gorj)
5. **Anexa 5**_Chestionar privind identificarea nevoii de formare continuă/perfecționare pentru anul școlar 2024-2025 (Responsabili Comisiei pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică din unitățile școlare)
6. **Anexa 6**_Chestionar adresat responsabililor Comisiei pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică din unitatea de învățământ privind impactului programelor și activităților de formare continuă în anul școlar 2023 -2024
7. **Anexa 7**_Chestionar de feedback privind evaluare a programului de formare și activitatea formatorului
8. **Anexa 8**_Fișa de monitorizare și evaluare pentru programul de formare continuă desfășurat față în față/online

Director CCD Gorj
Prof. Ișfan Ion

Chestionar privind identificarea nevoilor de formare continuă pentru anul școlar 2024-2025 (cadre didactice)

Stimați colege/colegi,

Pentru a veni în sprijinul dvs. în ceea ce privește formarea continuă și pentru a adapta Oferta de formare continuă la nevoile de dezvoltare profesională ale dvs., vă rugăm să completați acest chestionar. Informațiile oferite de dvs. vor fi tratate cu confidențialitate. Vă mulțumim pentru sprijinul acordat!

Denumirea unității de învățământ :

Se va selecta

Tipul unității de învățământ

- Grădiniță
- Școală primară
- Școală gimnazială
- Colegiu național
- Liceu vocațional
- Colegiu tehnic
- Liceu tehnologic
- Centru Școlar pentru Educație Incluzivă
- Altele: Menționați

Mediul de rezidență în care activați:

- Rural
- Urban

Funcția didactică:

- educatoare
- învățător
- institutor
- profesor
- maistru instructor
- profesor pentru învățământul preșcolar
- profesor pentru învățământ primar
- consilier
- Altele: Menționați

Disciplina / disciplinele școlare predate:

Menționați

Gradul didactic:

- debutant
- definitiv
- grad II
- grad I

Anul obținerii ultimului grad didactic

Menționați

Vechimea în învățământ:

- 0 - 5 ani
- 6 - 10 ani
- 11 - 20 ani
- 21 - 40 ani
- peste 40 ani

Gen:

- masculin
- feminin

Nivel de învățământ la care predați:

- preșcolar
- primar
- gimnazial
- liceal

Pregătirea didactică:

- calificat - titular
- calificat - suplinitor
- în curs de calificare

Precizați dacă în anul școlar 2022-2023 ați participat la activități de formare organizate de CCD Gorj:

- Da
- Nu

În ce măsură programele pe care le-ați parcurs v-au ajutat în activitatea didactică ?

- în mare măsură;
- într-o oarecare măsură;
- în mică măsură;
- deloc

Ce dificultăți ați întâmpinat când ați participat la programele de formare continuă? (alegeți maxim trei variante de răspuns)

- accesul dificil la informații privind oportunitățile de formare
- conexiune slabă la Internet
- plasarea inadecvată a cursurilor pe parcursul anului
- durata inadecvată a cursurilor în raport cu nevoile mele
- taxa ridicată de participare în cazul unor cursuri de interes pentru mine
- suprapunerea activităților de formare cu programul școlar
- dificultăți în utilizarea instrumentelor digitale
- lipsa resurselor materiale pentru aplicarea cunoștințelor și competențelor dobândite
- alte dificultăți: *Menționați*

Cum ați aflat informațiile despre Oferta de formare a CCD Gorj?

- de la responsabilul cu formarea profesională din unitate
- de la profesorii metodiști ai CCD Gorj
- de pe site-ul CCD Gorj
- de pe site-ul ISJ Gorj
- de la formatori
- de la conducerea unității de învățământ
- altele: *Menționați*

Când s-a derulat cel mai recent curs de formare continuă la care ați participat?

- în acest an școlar
- în anul școlar trecut
- în urmă cu doi ani școlari
- în urmă cu trei ani școlari sau mai mulți ani școlari

Ce vă determină să participați la activități de formare continuă? (puteți alege mai multe variante de răspuns): *

- nevoia de a dobândi noi competențe
- calitatea prestației formatorilor
- numărul de credite obținut

- dezvoltarea portofoliului personal de activități de formare
- facilitățile oferite prin modul de organizare a cursului (costuri/formă de desfășurare etc.)
- recomandări ale colegilor
- alte motive: **Menționați**

Care dintre componentele enumerate mai jos ar trebui abordate în viitoarele programe de formare în didactica specialității dvs.? (puteți bifa mai multe variante)

- Proiectarea didactică
- Managementul clasei - dimensiuni aplicative
- Adaptarea demersului didactic la particularitățile psiho-sociale ale elevilor
- Strategii moderne / interactive de predare-învățare-evaluare
- Dezvoltarea creativității elevilor
- Abordarea interdisciplinară / transdisciplinară a conținuturilor învățării
- Utilizarea platformelor online
- Dirijarea învățării bazate pe dezvoltarea competențelor elevilor
- Utilizarea strategiilor centrate pe elev în activitățile educaționale
- Utilizarea instrumentelor de evaluare formative. Evaluarea centrată pe progresul elevilor
- Utilizarea computerului și a internetului în învățare
- Demersul didactic diferențiat pentru elevii cu nevoi speciale de învățare (dificultăți de învățare, eșec școlar, supradotați)

Bifați domeniile de interes pentru dezvoltarea dvs. profesionale în anul școlar 2024-2025:

- Proiectare curriculară
- Abilitate curriculară
- Strategii didactice de predare-învățare-evaluare
- Managementul clasei de elevi
- Consiliere și orientare școlară și în domeniul carierei
- Competențe TIC/ digitale
- Gestionarea situației elevilor cu ritmuri lente de învățare/ CES
- Educația copiilor și tinerilor cu aptitudini înalte (gifted)
- Egalitatea de șanse și de gen
- Educația non formală, extrașcolară și informală
- Dezvoltarea durabilă și provocările globalizării
- Educație antreprenorială
- Educație pentru mediu
- Educație pentru sănătate
- Educație interculturală
- Educație pentru cetățenie democratică
- Educație pentru drepturile copilului
- Educație pentru drepturile omului
- Management și consiliere pentru cariera didactică
- Management și leadership în educație
- Marketing educațional
- Managementul calității educației
- Gestionarea situațiilor conflictuale
- Combaterea violenței
- Consiliere cu părinții
- Politici educaționale
- Comunicare în limbi străine

- Utilizarea platformelor și instrumentelor online
- Educația pentru egalitatea de gen
- Educație anticorupție
- Educația incluziv-integrativă și integratoare – tehnici, strategii, adaptarea curriculară și tehnologică
- Bullying și cyberbullying – prevenire și intervenție
- Educația mediatică

Bifați modalitățile de formare pe care le agreeați:

- Instruire tradițională (cu frecvență, față-în-față)
- E-learning (online)
- Forma combinată de instruire - scenariu hibrid (față-în-față și online)
- Studiu individual
- Participarea la conferințe de specialitate, simpozioane, seminarii, ateliere de lucru, evenimente, etc.

Menționați care este disponibilitatea dumneavoastră pentru formare continuă în anul școlar 2021 -2022.

- Foarte mare
- Mare
- Medie
- Mică

Menționați care este pentru dumneavoastră perioada cea mai convenabilă de organizare a cursurilor de formare:

- În week-end;
- În timpul săptămânii după programul școlar;
- În vacanțe;

Specificați ce forme de organizare a cursurilor ați dori să frecvențați în acest an școlar ?

- Formare exclusiv online
- combinație între cursul tradițional și cel distribuit la distanță (blended learning)
- Formare față-în-față

Care au fost sursele de finanțare pentru activitatea dumneavoastră de formare în anul școlar precedent?

- unitatea de învățământ
- din bugetul propriu
- din alte fonduri
- nu a fost cazul

Ce competențe doriți să vă formați/dezvoltați/ameliorați în anul școlar 2024-2025? Marcați gradul de interes pentru competențele profesionale vizate cu prioritate (în conformitate cu art. 98 din Metodologia formării continue, aprobată prin OMECTS nr. 5561/07.10.2011, respectiv OMENCS nr. 4476/06.07.2016 privind aprobarea standardelor profesionale de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor din învățământul preuniversitar, pe niveluri de învățământ — preșcolar, primar, gimnazial și liceal — și pe etape de dezvoltare profesională din cariera didactică-gradul didactic II, gradul didactic I, formare continuă o dată la 5 ani)

Competențe profesionale	În foarte mare măsură	În mare măsură	În măsură medie	În măsură mică	În foarte mică măsură
Competențe pedagogice exprimate în proiectarea, conducerea, evaluarea procesului de instruire, în cunoașterea, consilierea și asistarea dezvoltării elevilor					
Integrarea și utilizarea TIC în educație					
Dezvoltarea instituțională a școlii și a parteneriatului școală-comunitate					
Competențe sociale exprimate în interacțiuni cu elevii și cu comunitatea școlară					
Competențe referitoare la managementul					

clasei obiectivate în organizarea și conducerea clasei și a organizației școlare					
Competențe profesional-științifice					
Competențe info-documentare					
Competențe de management al carierei și al dezvoltării personale					

Marcați modalitățile prin care intenționați să vă realizați formarea continuă pentru formarea/dezvoltarea / exersarea competențelor în anul școlar 2024-2025 (altele decât cursurile de formare furnizate sau organizate de CCD Gorj)

- cursuri de pregătire a examenelor pentru obținerea gradelor didactice
- bursele de perfecționare și stagiile de studiu și documentare, realizate în țară și în străinătate
- cursurile postuniversitare de specializare
- studiile universitare de masterat
- programe postuniversitare
- studii universitare de doctorat
- dobândirea de noi specializări didactice, diferite de specializarea/specializările curentă/e
- altele:

Ce platformă de învățare utilizați în activitatea didactică? *

- Google Classroom
- Adservio
- Microsoft 365
- Kinderpedia
- Edmodo
- ASQ
- Alta
- Nu am utilizat

Apreciați gradul de dificultate al realizării atribuțiilor din fișa postului din domeniile de mai jos. (5 - cel mai dificil de realizat, 1 - cel mai ușor de realizat)

Domenii	1	2	3	4	5
proiectarea activității					
realizarea activităților didactice					
evaluarea rezultatelor învățării					
managementul clasei de elevi					
managementul carierei și al dezvoltării personale					
contribuția la dezvoltarea instituțională și la promovarea imaginii unității școlare					
conduita profesională					

Ați participat la activități metodice, culturale și științifice organizate de CCD Gorj? Dacă da, vă rugăm să le indicați.

Menționați

Ce activități metodice considerați că ar fi potrivite pentru a valorifica experiența dvs. didactică?

Menționați

În cazul în care chestionarul nu a inclus anumite aspecte pe care le considerați importante din perspectiva preferințelor pentru propria formare continuă și pe care doriți să le semnați, vă rugăm să le notați în spațiul de mai jos.

Menționați

PROTECȚIA DATELOR PERSONALE

În temeiul legii nr.677/2001 și a Regulamentului UE 2016/679 al Parlamentului European (GDPR), completarea formularului reprezintă consimțământul de preluare și prelucrare a datelor, titularul fiind de acord cu preluarea și prelucrarea datelor de către Casa Corpului Didactic Gorj

Anexa 2

Aprobat în CA din data de 24.04.2024

Chestionar privind identificarea nevoilor de formare continuă pentru anul școlar 2024-2025 (personal didactic auxiliar - bibliotecari, informaticieni, secretari, administratori financiari, administratori de patrimoniu, laboranți)

Stimați colege/colegi,

Pentru a veni în sprijinul dvs. în ceea ce privește formarea continuă și pentru a adapta Oferta de formare continuă la nevoile de dezvoltare profesională ale dvs., vă rugăm să completați acest chestionar. Informațiile oferite de dvs. vor fi tratate cu confidențialitate. Vă mulțumim pentru sprijinul acordat!

Denumirea unității de învățământ :

Se va selecta

Tipul unității de învățământ

- Grădiniță
- Școală primară
- Școală gimnazială
- Colegiu național
- Liceu vocațional
- Colegiu tehnic
- Liceu tehnologic
- Centru școlar pentru educație incluzivă
- Altele:

Menționați

Mediul de rezidență în care activați:

- Rural
- Urban

Profesia:

Menționați

Postul ocupat:

Menționați

Nivel studii

Menționați

Instituția absolvită

Menționați

Vechimea pe post

Menționați

Gen:

- masculin
- feminin

Care sunt cele mai frecvente dificultăți pe care le întâmpinați în activitatea dumneavoastră? *

- comunicarea cu colegii
- comunicarea cu elevii
- comunicarea cu persoanele din afara instituției
- aplicarea legislației
- utilizarea platformelor electronice specifice domeniului în care îmi desfășor activitatea
- altele: Menționați

Marcați cel puțin 4 teme pe care doriți să le parcurgeți într-un program de formare continuă.

- Managementul procesului de achiziție publică

- Metodologia de calcul și nivelul costurilor standard pe elev
- Managementul financiar
- Arhivarea documentelor
- Legislația actuală și elemente de etică profesională
- Inventarierea și casarea obiectelor de inventar
- Tehnici și metode de comunicare eficientă
- Secretariat - birotică și corespondență
- Relații publice și comunicare
- Utilizarea aplicațiilor specifice pentru contabilitate, secretariat și management educațional (EDUSAL, REVISAL, Arhivare, inventariere, SIIR, Bani de liceu, Admitere, Titularizare, BAC s.a.)
- Proceduri
- Altul: **Menționați**

Care considerați că este modalitatea potrivită pentru a participa la activități de formare continuă? (puteți alege mai multe variante):

- curs de formare față-în-față
- curs de formare online
- combinație între cursul tradițional și cel distribuit la distanță (blended learning)
- seminar
- atelier de lucru (workshop)
- schimb de experiență

Precizați dacă în anul școlar 2024-2025 ați participat la activități de formare organizate de CCD Gorj:

- Da
- Nu

Cum ați aflat informațiile despre Oferta de formare a CCD Gorj?

- de la responsabilul cu formarea profesională din unitate
- de la profesorii metodiști ai CCD Gorj
- de pe site-ul CCD Gorj
- de pe site-ul ISJ Gorj
- de la formatori
- altele: **Menționați**

Alegeți forma preferată de organizare a cursurilor furnizate sau organizate de către CCD Gorj

- Formare față-în-față
- Formare exclusiv online
- combinație între cursul tradițional și cel distribuit la distanță (blended learning)

Vă rugăm să precizați când preferați să se deruleze cursurile?

- în zilele lucrătoare, în afara programului
- doar în zilele nelucrătoare
- atât în zilele lucrătoare cât și în zilele nelucrătoare
- doar în perioada vacanțelor școlare
- oricând

Care au fost sursele de finanțare pentru activitatea dumneavoastră de formare în anul școlar precedent?

- unitatea de învățământ
- din bugetul propriu
- din alte fonduri
- nu a fost cazul

Apreciați gradul de dificultate al realizării atribuțiilor din fișa postului din domeniile de mai jos. (5 - cel mai dificil de realizat, 1 - cel mai ușor de realizat)

Domeniul	1	2	3	4	5
Proiectarea activității					
Realizarea activităților					
Comunicare și relaționare					
Managementul carierei și al dezvoltării profesionale					
Contribuția la dezvoltarea instituțională și la promovarea imaginii unității școlare					
Conduita profesională					

Ce dificultăți ați întâmpinat când ați participat la programele de formare continuă? (alegeți maxim trei variante de răspuns)

- accesul dificil la informații privind oportunitățile de formare
- conexiune slabă la Internet
- plasarea inadecvată a cursurilor pe parcursul anului
- durata inadecvată a cursurilor în raport cu nevoile mele
- taxa ridicată de participare în cazul unor cursuri de interes pentru mine
- dificultăți în utilizarea instrumentelor digitale
- lipsa resurselor materiale pentru aplicarea cunoștințelor și competențelor dobândite
- alte dificultăți Menționați

Marcați modalitățile prin care intenționați să vă realizați formarea continuă privind evoluția în carieră și dezvoltarea profesională în anul școlar 2024-2025 (altele decât cursurile de formare furnizate de CCD Gorj)

- stagiile de studiu și documentare, realizate în țară și în străinătate
- cursurile de formare profesională autorizate de către ANC
- studiile universitare de masterat
- programe postuniversitare
- altul: Menționați

În cazul în care chestionarul nu a inclus anumite aspecte pe care le considerați importante din perspectiva preferințelor pentru propria formare continuă și pe care doriți să le semnalati, vă rugăm să le notați în spațiul de mai jos.

Menționați

PROTECȚIA DATELOR PERSONALE

În temeiul legii nr.677/2001 și a Regulamentului UE 2016/679 al Parlamentului European (GDPR), completarea formularului reprezintă consimțământul de preluare și prelucrare a datelor, titularul fiind de acord cu preluarea și prelucrarea datelor de către Casa Corpului Didactic Gorj

Anexa 3

Aprobat în CA din data de 24.04.2024

**Chestionar pentru identificarea nevoilor de formare continuă/perfecționare pentru anul școlar 2024-2025
(directori/directori adjuncți)**

Stimați colege/colegi,

Pentru a veni în sprijinul dvs. în ceea ce privește formarea continuă și pentru a adapta Oferta de formare continuă la nevoile de dezvoltare profesională ale dvs., vă rugăm să completați acest chestionar. Informațiile oferite de dvs. vor fi tratate cu confidențialitate. Vă mulțumim pentru sprijinul acordat!

Denumirea unității de învățământ :

Se va selecta

Tipul unității de învățământ

- Grădiniță
- Școală primară
- Școală gimnazială
- Colegiu național
- Liceu vocațional
- Colegiu tehnic
- Liceu tehnologic
- Centru școlar pentru educație incluzivă
- Altele:

Menționați

Mediul de rezidență în care activați:

- Rural
- Urban

Disciplina / disciplinele școlare predate:

Menționați

Gradul didactic:

- Gradul didactic II
- Gradul didactic I
- Doctorat

Anul obținerii ultimului grad didactic

Menționați

Vechimea în învățământ:

- 6 - 10 ani
- 11 - 20 ani
- 21 - 40 ani
- peste 40 ani

Vechimea în funcție de conducere (cumulat)

Menționați

Gen:

- masculin
- feminin

Nivel de învățământ la care predați:

- preșcolar
- primar
- gimnazial
- liceal

Precizați dacă în anul școlar 2024-2025 ați participat la activități de formare organizate de CCD Gorj:

- Da
- Nu

Prin ce modalitate ați dobândit competențele necesare în activitatea managerială?

- masterat în domeniul Managementului Educațional
- program de formare continuă în domeniul Managementului Educațional
- stagii de formare organizate de ISJ/CCD Gorj
- autoformare
- altele **Menționați**

În ce măsură ați transferat în activitatea managerială competențele dobândite la activitățile de formare? ?

- în foarte mare măsură
- în mare măsură
- în mică măsură
- în foarte mică măsură

Ce dificultăți ați întâmpinat când ați participat la programele de formare continuă? (alegeți maxim trei variante de răspuns)

- accesul dificil la informații privind oportunitățile de formare
- conexiune slabă la Internet
- plasarea inadecvată a cursurilor pe parcursul anului
- durata inadecvată a cursurilor în raport cu nevoile mele
- taxa ridicată de participare în cazul unor cursuri de interes pentru mine
- suprapunerea activităților de formare cu programul școlar
- dificultăți în utilizarea instrumentelor digitale
- lipsa resurselor materiale pentru aplicarea cunoștințelor și competențelor dobândite
- alte dificultăți **Menționați**

Cum ați aflat informațiile despre Oferta de formare a CCD Gorj?

- de la responsabilul cu formarea profesională din unitate
- de la profesorii metodiști ai CCD Gorj
- de pe site-ul CCD Gorj
- de pe site-ul ISJ Gorj
- de la formatori
- altele: **Menționați**

Vă rugăm să bifați în dreptul fiecărui rând răspunsul potrivit pentru afirmațiile următoare:

Enunț	Acord total	Acord	Dezacord	Dezacord total
Profesorii din școala mea colaborează la organizarea și îmbunătățirea activității didactice.				
În calitate de director, îi sprijin pe profesori în dezvoltarea propriei cariere.				
Îi încurajez pe profesori să își îmbunătățească practicile de lucru la clasă.				
Procesul de autoevaluare și de asigurare a calității în școala mea este de foarte bun.				
Profesorii din școala mea folosesc rezultatele evaluărilor elevilor pentru a îmbunătăți procesul educațional.				
Școala are un mediu intern propice învățării.				
Personalul didactic mai experimentat din școala în care lucrez alocă timp pentru a-i ajuta pe cei cu mai puțină experiență.				
Profesorii din școala mea colaborează la organizarea și îmbunătățirea activității didactice.				

În calitate de director, îi sprijin pe profesori în dezvoltarea propriei cariere.				
Îi încurajez pe profesori să își îmbunătățească practicile de lucru la clasă.				
Procesul de autoevaluare și de asigurare a calității în școala mea este de foarte bun.				
Profesorii din școala mea folosesc rezultatele evaluărilor elevilor pentru a îmbunătăți procesul educațional.				
Școala are un mediu intern propice învățării.				
Personalul didactic mai experimentat din școala în care lucrez alocă timp pentru a-i ajuta pe cei cu mai puțină experiență.				

Cu ce probleme v-ați confruntat în acest an școlar?

- Birocrația din sistemul de învățământ
- Probleme administrative, organizatorice, de management
- Resurse materiale și financiare insuficiente
- Dezinteresul elevilor, rezultate slabe, indisciplină
- Abandon școlar, absenteism ridicat
- Cadre didactice insuficient pregătite, necooperante, indisciplinate
- Dificultăți în relația cu părinții elevilor
- Comunicare deficitară cu ISJ, primărie, implicare neproductivă
- Mediu intern conflictual
- Aspecte legislative, reglementări insuficiente sau deficitare
- Resurse umane insuficiente

Cine v-a sprijinit în activitatea dvs. de management în acest an?

- ISJ
- MEC
- ARACIP
- Sindicat
- Autoritățile locale
- Părinți
- Alți directori
- Colegi cu experiență
- Alții: Menționați

Dați 2 exemple de sprijin pe care l-ați dori, dar nu l-ați primit.

Menționați

Ce competențe (în conformitate cu art. 99 din Metodologia formării continue, aprobată prin OMECTS nr. 5561/07.10.2011) doriți să vă formați/dezvoltați/ameliorați cu prioritate în anul școlar 2024-2025? (1 - prioritar, 8 - ultimul pe lista de priorități)

Competențe	1	2	3	4	5	6	7	8
Competențe de comunicare și relaționare								
Competențe psiho-sociale								
Competențe de conducere și coordonare								
Competențe de gestionare și administrare a resurselor								
Competențe care vizează dezvoltarea instituțională								
Competențe de evaluare								
Competențe de utilizare a tehnologiilor informaționale								
Competențe care vizează self-managementul								
Competențe de comunicare și relaționare								
Competențe psiho-sociale								
Competențe de conducere și coordonare								

Competențe de gestionare și administrare a resurselor								
Competențe care vizează dezvoltarea instituțională								
Competențe de evaluare								
Competențe de utilizare a tehnologiilor informaționale								
Competențe care vizează self-managementul								

Marcați modalitățile prin care intenționați să vă realizați formarea continuă pentru formarea/dezvoltarea/exersarea competențelor în anul școlar 2024-2025. (altele decât cursurile de formare furnizate de CCD Gorj)

- cursurile de pregătire a examenelor pentru obținerea gradelor didactice
- bursele de perfecționare și stagiile de studiu și documentare, realizate în țară și în străinătate
- cursurile postuniversitare de specialitate
- studiile universitare de masterat
- programe postuniversitare
- studii universitare de doctorat
- dobândirea de noi specializări didactice, diferite de specializarea/specializările curentă/e
- altul: *Menționați*

Alegeți forma preferată de organizare a cursurilor furnizate sau organizate de către CCD Gorj

- Formare față-în-față
- Formare exclusiv online
- combinație între cursul tradițional și cel distribuit la distanță (blended learning)

Vă rugăm să precizați când preferați să se deruleze cursurile?

- în zilele lucrătoare, în afara programului
- doar în zilele nelucrătoare
- atât în zilele lucrătoare cât și în zilele nelucrătoare
- doar în perioada vacanțelor școlare
- oricând

Care au fost sursele de finanțare pentru activitatea dumneavoastră de formare în anul școlar precedent?

unitatea de învățământ

- din bugetul propriu
- din alte fonduri
- nu a fost cazul

Există la nivelul unității elaborat un Program de dezvoltare profesională în conformitate cu art. 96, alin. (7) din Legea Educației Naționale?

- Da
- Nu
- Nu știu

Cine este persoana desemnată a fi responsabil(ă) cu formarea continuă și dezvoltarea profesională în unitatea de învățământ?

- directorul unității
- directorul adjunct
- un cadru didactic desemnat prin decizie a directorului
- nu există

Care a fost bugetul alocat la nivelul unității de învățământ pentru formarea continuă în anul 2020-2021?

Menționați

Ce sumă intenționați să propuneți pentru formarea continuă pentru anul 2024-2025?

Menționați

Ce activități metodice considerați că ar fi potrivite pentru a valoriza și valorifica experiența dumneavoastră didactică și managerială?

Menționați

Apreciați gradul de dificultate al îndeplinirii funcțiilor în calitate de director/director adjunct (5 - cel mai dificil de realizat, 1 cel mai ușor de realizat)

	1	2	3	4	5
Proiectare					
Organizare					
Conducere operativă					
Control					
Monitorizare și evaluare internă					
Motivare					
Implicare					
Participare					
Formare, dezvoltare profesională și personală					
Formarea și dezvoltarea echipelor					
Negociere și rezolvare de conflicte					
Proiectare					
Organizare					
Conducere operativă					
Control					
Monitorizare și evaluare internă					
Motivare					
Implicare					
Participare					
Formare, dezvoltare profesională și personală					
Formarea și dezvoltarea echipelor					
Negociere și rezolvare de conflicte					

Ce platformă de învățare utilizați în cadrul unității de învățământ?

- Google Classroom
- Adservio
- Microsoft 365
- Kinderpedia
- Edmodo
- Alta Menționați
- Nu am utilizat.

În cazul în care chestionarul nu a inclus anumite aspecte pe care le considerați importante din perspectiva preferințelor pentru propria formare continuă și pe care doriți să le semnați, vă rugăm să le notați în spațiul de mai jos.

Menționați

PROTECȚIA DATELOR PERSONALE

În temeiul legii nr.677/2001 și a Regulamentului UE 2016/679 al Parlamentului European (GDPR), completarea formularului reprezintă consimțământul de preluare și prelucrare a datelor, titularul fiind de acord cu preluarea și prelucrarea datelor de către Casa Corpului Didactic Gorj

Anexa 4

Aprobat în CA din data de 24.04.2024

Chestionar privind identificarea nevoilor de formare continuă/perfecționare pentru anul școlar 2024-2025 (inspectori școlari/ Corpul de metodiști ai ISJ Gorj)

Stimați colege/colegi,

Pentru a veni în sprijinul dvs. în ceea ce privește formarea continuă și pentru a adapta Oferta de formare continuă la nevoile de dezvoltare profesională ale dvs. și cadrelor didactice din învățământul preuniversitar, vă rugăm să completați acest chestionar. Informațiile oferite de dvs. vor fi tratate cu confidențialitate. Vă mulțumim pentru sprijinul acordat!

Numele și prenumele inspectorului școlar/profesor metodist al ISJ Gorj

Menționați

Adresa e-mail și numărul de telefon

Menționați

Funcția didactică:

- educatoare
- învățător
- profesor
- profesor pentru învățământul preșcolar
- profesor pentru învățământ primar
- alta: Menționați

Disciplina / disciplinele școlare predate:

Menționați

Gradul didactic:

- grad II
- grad I
- doctorat

Anul obținerii ultimului grad didactic

Menționați

Vechimea în învățământ:

- 0 - 5 ani
- 6 - 10 ani
- 11 - 20 ani
- 21 - 40 ani
- peste 40 ani

Precizați dacă în anul școlar 2022-2023 ați participat la activități de formare organizate de CCD Gorj:

- Da
- Nu

În ce măsură programele pe care le-ați parcurs v-au ajutat în activitatea dvs. ?

- în mare măsură;
- într-o oarecare măsură;
- în mică măsură;
- deloc

Care dintre următoarele probleme referitoare la conținuturile lecțiilor le-ați identificat în timpul inspecțiilor efectuate?

- Greșeli academice majore
- Greșeli academice minore
- Grad insuficient de stăpânire a conținuturilor academice
- Necorectarea unor greșeli academice făcute de către elevi
- Abordarea superficială a unor conținuturi incluse în programa școlară

- Lipsa concordanței între conținuturile abordate și programa școlară
- Lipsa sau insuficienta adaptare a conținuturilor la nevoile și particularitățile elevilor
- Utilizarea unor mijloace și materiale de slabă calitate
- Utilizarea unor materiale neverificate preluate din mediul on-line
- Altele: Menționați

Care dintre următoarele probleme referitoare la metodele utilizate în timpul lecțiilor le-ați identificat în timpul inspecțiilor efectuate?

- Preponderența metodelor tradiționale, centrate pe profesor
- Lipsa de varietate a metodelor utilizate
- Reticența cadrelor didactice în a folosi metode moderne, interactive, centrate pe elev
- Lipsa sau insuficiența metodelor care dezvoltă competențe
- Indicații de muncă insuficient de clare, care împiedică desfășurarea optimă a activităților
- Inexistența sau preponderența scăzută a activităților în perechi și/sau pe grupe
- Neutilizarea sau utilizarea scăzută a tehnologiei moderne
- Reticența cadrelor didactice în utilizarea tehnologiei moderne
- Altele Menționați

Care dintre următoarele probleme referitoare la gestionarea relațiilor dintre elevi, cadre didactice, conducerea școlii, părinți/comunitate locală le-ați identificat în timpul inspecțiilor efectuate?

- Comunicarea deficitară și lipsa colaborării între elevi
- Comunicarea deficitară între elevi și profesori
- Comunicarea deficitară și lipsa colaborării între cadrele didactice care predau la clasă
- Existența violenței între elevii clasei și/sau la nivelul instituției de învățământ
- Existența fenomenului de bullying la nivelul clasei și/sau al instituției de învățământ
- Comunicarea deficitară între cadrele didactice și conducerea instituției de învățământ
- Comunicarea deficitară între cadrele didactice/conducerea instituției și părinți/comunitatea locală
- Altele: Menționați

Care dintre următoarele probleme referitoare la gestionarea eficientă a resurselor de timp alocate activității didactice le-ați identificat în timpul inspecțiilor efectuate?

- proporție necorespunzătoare a timpului alocat etapelor lecției
- proporție necorespunzătoare a timpului alocat aspectelor teoretice și exercițiilor practice, aplicative
- Neprecizarea timpului alocat diverselor activități/ etape
- Nerespectarea timpului alocat diverselor activități/ etape
- Ritm de lucru prea lent
- Planificarea unui număr prea mare de activități
- Planificarea unui număr prea mic de activități fără asigurarea unor activități de rezervă
- Pauze prea lungi între activități/ etapele lecției
- Neprecizarea sau nerespectarea timpului de lucru alocat activităților individuale/ în perechi/ pe grupe
- Altele: Menționați

La ce fel de forme de perfecționare au participat în ultima perioadă cadrele didactice inspectate?

- Grade didactice
- Program/e de formare continuă avizat/e (cu nr. de ore)
- Program/e de formare continuă acreditat/e (cu nr. de credite)
- Program/e postuniversitar/e (se echivalează cu un nr. de 60 CPT)
- Masterat (se echivalează cu un nr. de 90 CPT)
- Doctorat (se echivalează cu 90 CPT)
- Altele: Menționați

Care este, aproximativ, numărul cadrelor didactice inspectate care au participat la programe de formare avizate sau acreditate furnizate de CCD Gorj?

Menționați numărul cadrelor didactice

Care este, aproximativ, procentul cadrelor didactice din unitățile școlare inspectate care s-au achitat de obligativitatea prin legea Educației naționale nr. 1/2011, conform prevederilor art. 245 alin. (6) cu modificările și completările ulterioare, în baza OME nr. 4.224 din 6 iulie 2022, pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile?

Menționați numărul cadrelor didactice și procentul de îndeplinire a obligativității prin legea Educației naționale nr. 1/2011, conform prevederilor art. 245 alin. (6) cu modificările și completările ulterioare

În ce măsură apreciați că formarea a influențat în mod pozitiv calitatea activității profesionale a cadrelor didactice inspectate?

- Foarte mult
- Mult
- Destul de mult
- Puțin
- Deloc

Care dintre următoarele aspecte considerați că ar trebui incluse cu prioritate în oferta de formare a CCD Gorj pentru anul școlar 2024-2025?

- Metodica predării disciplinei
- Proiectarea curriculară
- Utilizarea TIC în procesul instructiv-educativ
- Predarea-învățarea on-line
- Organizarea activităților extracurriculare
- Scrierea și implementarea proiectelor
- Management educațional
- Managementul calității în educație
- Antreprenoriat educațional
- Prevenirea abandonului școlar și a absenteismului
- Integrarea elevilor cu CES
- Interculturalitatea/ integrarea elevilor de diverse etnii
- Reducerea fenomenului de violență școlară
- Reducerea fenomenului de bullying și cyberbullying în mediul școlar
- Aplicarea legislației școlare
- Teoria și practica evaluării
- Formarea pentru orientarea și consilierea elevilor
- Altele: Menționați

Care dintre componentele enumerate mai jos ar trebui abordate în viitoarele programe de formare în didactica specialității dvs.? (puteți bifa mai multe variante)

- Proiectarea didactică
- Managementul clasei - dimensiuni aplicative
- Adaptarea demersului didactic la particularitățile psiho-sociale ale elevilor
- Strategii moderne / interactive de predare-învățare-evaluare
- Dezvoltarea creativității elevilor
- Abordarea interdisciplinară / transdisciplinară a conținuturilor învățării
- Utilizarea platformelor online
- Dirijarea învățării bazate pe dezvoltarea competențelor elevilor
- Utilizarea strategiilor centrate pe elev în activitățile educaționale

- Utilizarea instrumentelor de evaluare formative.
- Evaluarea centrată pe progresul elevilor
- Utilizarea computerului și a internetului în învățare
- Demersul didactic diferențiat pentru elevii cu nevoi speciale de învățare (dificultăți de învățare, eșec școlar, supradotați)

Considerați că formarea este o necesitate stringentă pentru:

- Cadrele didactice cu vechime între 1-5 ani
- Cadrele didactice cu vechime între 5-15 ani
- Cadrele didactice cu vechime între 15-25 ani
- Cadrele didactice cu vechime peste 25 de ani

În cazul în care chestionarul nu a inclus anumite aspecte pe care le considerați importante din perspectiva preferințelor pentru propria formare continuă și pe care doriți să le semnalati, vă rugăm să le notați în spațiul de mai jos.

Menționați

PROTECȚIA DATELOR PERSONALE

În temeiul legii nr.677/2001 și a Regulamentului UE 2016/679 al Parlamentului European (GDPR), completarea formularului reprezintă consimțământul de preluare și prelucrare a datelor, titularul fiind de acord cu preluarea și prelucrarea datelor de către Casa Corpului Didactic Gorj

Anexa 5

Aprobat în CA din data de 24.04.2024

Chestionar privind identificarea nevoilor de formare în anul școlar 2024-2025 (Responsabilul Comisiei pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică din unitatea de învățământ)

Stimați colegi/colegi,

Pentru a veni în sprijinul dvs. în ceea ce privește formarea continuă și pentru a adapta Oferta de formare continuă la nevoile de dezvoltare profesională ale dvs., vă rugăm să completați acest chestionar. Informațiile oferite de dvs. vor fi tratate cu confidențialitate. Vă mulțumim pentru sprijinul acordat!

Numele și prenumele Responsabilului Comisiei pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică din unitatea de învățământ

Menționați

Adresa e-mail a unității de învățământ și numărul de telefon

Menționați

Adresa e-mail a Responsabilului cu dezvoltarea profesională din unitatea de învățământ și numărul de telefon

Menționați

Denumirea unității de învățământ :

Se va selecta

Tipul unității de învățământ:

- Grădiniță
- Școală primară
- Școala Gimnazială
- Liceu teoretic
- Colegiu național
- Liceu tehnologic
- Colegiu tehnic
- Altele

Mediul de rezidență în care activați:

- Rural
- Urban

Funcția didactică:

- educatoare
- învățător
- institutor
- profesor
- maestru instructor
- profesor pentru învățământul preșcolar
- profesor pentru învățământ primar
- altele:

Gradul didactic:

- debutant
- definitiv
- grad II
- grad I

Vechimea în învățământ:

- 0 - 5 ani
- 6 - 10 ani

- 11 - 20 ani
- Peste 25 ani

Nivel de învățământ la care predați:

- preșcolar
- primar
- gimnazial
- liceal

Sunteți interesat de a participa la un program de formare a cărui tematică să abordeze aspecte legate de domeniul de responsabilitate în care activați?

- Deloc,
- În mică măsură;
- În mare măsură;
- În foarte mare măsură

În care dintre domeniile de mai jos considerați că ați avea nevoie de pregătire?

- pregătire în legislația specifică formării continue
- banca de date a personalului didactic
- monitorizarea impactului produs de programele de formare continuă
- analiza sociologică privind identificarea nevoilor de formare
- consiliere în domeniul formării continue
- altul. Menționați

Ce vă determină să participați la programe/activități de formare? (Alegeți trei variante de răspuns cu frecvența cea mai mare)

- nevoia de a-și dezvolta competențele digitale
- nevoia de a utiliza tehnicile de comunicare online
- nevoia de a dobândi noi competențe
- nevoia de a acumula credite profesionale transferabile
- calitatea formatorilor
- calitatea furnizorului de formare
- recomandări ale colegilor
- dezvoltarea portofoliului profesional de activități de formare

Care este numărul cadrelor didactice din unitatea școlară care s-au achingat de obligativitatea prin legea Educației naționale nr. 1/2011, conform prevederilor art. 245 alin. (6) cu modificările și completările ulterioare, în baza ORDIN nr. 4.224 din 6 iulie 2022, pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile?

Menționați numărul cadrelor didactice și procentul de îndeplinire a obligativității prin legea Educației naționale nr. 1/2011

Ati întâmpinat dificultăți în anul școlar 2022-2023 privind aplicarea noului ordin ORDIN nr. 4.224 din 6 iulie 2022, pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile?

Menționați situațiile problemă

Ati întâmpinat dificultăți în anul școlar 2022-2023 în legătură cu aplicarea precizărilor din Anexa nr. 2 a notei nr. 4663/DGMRURS/19.09.2022 - Procedura specifică privind recunoașterea și echivalarea în credite profesionale transferabile a competențelor dobândite în cadrul programelor pentru abilitare funcțională?

Menționați situațiile problemă

Care sunt cele mai importante criterii în alegerea unui curs de formare continuă? (Alegeți trei variante de răspuns cu frecvența cea mai mare)

- tematica
- costurile

- formatorii
- furnizorul de formare
- perioada de desfășurare
- numărul de credite profesionale transferabile

Care dintre temele de mai jos considerați că ar fi utile în activitățile de formare pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice? (Alegeți 5 variante de răspuns cu frecvența cea mai mare)

- Utilizarea platformelor educaționale
- Crearea și utilizarea resurselor educaționale deschise
- Evaluarea online
- Proiectarea didactică
- Abilitarea curriculară
- Didactica disciplinei
- Educația copiilor cu nevoi speciale
- Management educațional / management instituțional
- Comunicare și dezvoltarea leadershipului
- Management de proiect
- Educație pentru protecția mediului
- Educație pentru egalitatea de șanse
- Educație antreprenorială
- Educație anticorupție
- Educație pentru sănătate
- Educarea emoțiilor - Inteligența emoțională

Ce dificultăți ați întâmpinat în perioada desfășurării activităților de formare online?

- conexiunea slabă la internet, ceea ce a îngreunat comunicarea participantului la curs
- competențele de comunicare online puțin dezvoltate
- dotarea cu mijloace tehnice (laptopuri, tablete, telefoane) neperformante / lipsa dotării
- nu am întâmpinat dificultăți

În ceea ce privește organizarea activităților de formare viitoare, ce tip de formare preferați? (Alegeți o variantă de răspuns)

- Formare față în față - care presupune prezența fizică la curs pe toată durata desfășurării activităților de formare
- Formare online - care presupune formare online sincron și formare online asincronă, cu ajutorul platformelor educaționale
- Formare blended learning - care presupune alternanța între activitățile de formare față în față și formare online asincronă, cu ajutorul platformelor educaționale

Precizați ce dificultăți ați întâmpinat pe parcursul anului școlar 2022-2023 în activitatea dvs. având calitatea de responsabilul Comisiei pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică din unitatea de învățământ în care funcționați:

Menționați

Sugestiile pe care doriți să ni le faceți pentru îmbunătățirea activității Casei Corpului Didactic Gorj sunt următoarele: *

Menționați

În cazul în care chestionarul nu a inclus anumite aspecte pe care le considerați importante din perspectiva preferințelor pentru propria formare continuă și pe care doriți să le semnalati, vă rugăm să le notați în spațiul de mai jos.

Menționați

PROTECȚIA DATELOR PERSONALE

În temeiul legii nr.677/2001 și a Regulamentului UE 2016/679 al Parlamentului European (GDPR), completarea formularului reprezintă consimțământul de preluare și prelucrare a datelor, titularul fiind de acord cu preluarea și prelucrarea datelor de către Casa Corpului Didactic Gorj

Chestionar adresat responsabililor Comisiei pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică din unitatea de învățământ privind impactului programelor și activităților de formare continuă în anul școlar 2024 -2025

Stimate colege, stimați colegi Responsabili cu formarea continuă și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice din unitățile de învățământ din județul Gorj,

Pentru a îmbunătăți calitatea programelor de formare continuă organizate de instituția noastră, vă rugăm să completați cu sinceritate următorul chestionar. Informațiile oferite de dvs. vor fi tratate cu confidențialitate. Vă mulțumim pentru sprijinul acordat!

Denumirea unității de învățământ *

Selectare unitate școlară

Numele și prenumele Responsabilului Comisiei pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică din unitatea de învățământ

Menționați

Adresa e-mail a unității de învățământ *

Menționați

Adresa e-mail a Responsabilului cu dezvoltarea profesională din unitatea de învățământ

Menționați

Tipul de unitate de învățământ *

- Grădiniță
- Școală primară
- Școala Gimnazială
- Liceu teoretic
- Colegiu național
- Liceu tehnologic
- Colegiu tehnic
- Altele

Mediul în care unitatea de învățământ își desfășoară activitatea *

- Urban
- Rural

Numărul total de cadre didactice pentru care s-au aplicat instrumente de identificare a impactului programelor și activităților de formare *

Menționați

Numărul de persoane cu funcții de conducere, de îndrumare și control pentru care s-au aplicat instrumente de identificare a impactului programelor și activităților de formare *

Menționați

Numărul de persoane din categoria personal didactic auxiliar pentru care s-au aplicat instrumente de identificare a impactului programelor și activităților de formare *

Menționați

Referitor la programele de formare acreditate furnizate de CCD Gorj în parteneriat cu instituții furnizoare de programe de formare acreditate de către Ministerul Educației vă rugăm să precizați :

	Excelentă	Foarte bună	Bună	Satisfăcătoare	Nesatisfacatoare
Calitatea activităților de formare desfășurate					
Relevanța activităților de formare în activitatea didactică					

Relevanța activităților de formare în activitatea extrașcolară					
--	--	--	--	--	--

Referitor la programele de formare avizate din oferta Casei Corpului Didactic Gorj vă rugăm să precizați:

	Excelentă	Foarte bună	Bună	Satisfăcătoare	Nesatisfăcătoare
Calitatea activităților de formare desfășurate					
Relevanța activităților de formare în activitatea didactică					
Relevanța activităților de formare în activitatea extrașcolară					

Referitor la activitățile metodice, științifice și culturale oferite de Casa Corpului Didactic Gorj vă rugăm să precizați:

	Excelentă	Foarte bună	Bună	Satisfăcătoare	Nesatisfăcătoare
Calitatea activităților metodice, științifice și culturale desfășurate					
Relevanța activităților metodice, științifice și culturale în activitatea didactică					
Relevanța activităților metodice, științifice și culturale în activitatea extrașcolară					

Care dintre factorii de mai jos influențează pozitiv motivația cadrelor didactice din școala dumneavoastră pentru participare la formare continuă?

	Impact pozitiv	Nu are nicio influență	Impact negativ	Nu știu
Participarea la proiecte de dezvoltare a resurselor umane, ca parte din managementul școlii				
Conectarea la noutăți în domeniul de specialitate și cel didactic / educațional				
Creșterea competitivității profesionale				
Nevoia de dezvoltare profesională				
Obligativitatea obținerii unui număr de credite profesionale într-un interval de timp				
Nevoia de adaptare a propriei activități la așteptările și potențialul elevilor				
Participarea la proiecte de dezvoltare a resurselor umane, ca parte din managementul școlii				
Conectarea la noutăți în domeniul de specialitate și cel didactic/ educațional				
Creșterea competitivității profesionale				
Nevoia de dezvoltare profesională				
Obligativitatea obținerii unui număr de credite profesionale într-un interval de timp				
Nevoia de adaptare a propriei activități la așteptările și potențialul elevilor				

Ca urmare a participării cadrelor didactice la activitățile de formare, metodice, științifice și culturale oferite de Casa Corpului Didactic Gorj din anul școlar 2022-2023, au fost aplicate în activitatea didactică:*

- metode noi de predare/ învățare
- metode noi de evaluare
- s-a făcut legătura dintre materia predată și contexte din viața cotidiană
- s-au realizat activități transdisciplinare
- s-a îmbunătățit comunicarea cu elevii/ copiii
- s-a îmbunătățit prezența elevilor la ore
- s-au îmbunătățit competențele digitale ale elevilor
- nu s-a întâmplat nimic

Ce le determină pe cadrele didactice din unitatea dumneavoastră de învățământ să participe la programe / activități de formare? (Alegeți trei variante de răspuns cu frecvența cea mai mare) *

- nevoia de a-și dezvolta competențele digitale
- nevoia de a utiliza tehnicile de comunicare online
- nevoia de a dobândi noi competențe
- nevoia de a acumula credite profesionale transferabile
- calitatea formatorilor
- calitatea furnizorului de formare
- recomandări ale colegilor
- dezvoltarea portofoliului profesional de activități de formare

Noutățile/exemplele de bune practici prezentate în activitățile de formare, metodice, științifice și culturale organizate de Casa Corpului Didactic Gorj în anul școlar 2022-2023 au fost diseminate/utilizate în:*

- Activitatea didactică
- Activitatea extracurriculară
- Consiliul profesoral
- Comisia pentru curriculum
- Comisia diriginților
- Comisia de evaluare și asigurare a calității în învățământul preuniversitar
- Comisiei pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică
- Îmbunătățirea procedurilor din unitatea de învățământ
- Îmbunătățirea măsurilor de protecție a datelor personale
- Creșterea eficienței în utilizarea resurselor
- Realizarea de parteneriate
- Nu au fost diseminate/utilizate

Care sunt cele mai importante criterii în alegerea unui curs de formare continuă? (Alegeți trei variante de răspuns cu frecvența cea mai mare) *

- tematica
- costurile
- formatorii
- furnizorul de formare
- perioada de desfășurare
- numărul de credite profesionale transferabile

Care dintre temele de mai jos considerați că ar fi utile în activitățile de formare pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice? (Alegeți 5 variante de răspuns cu frecvența cea mai mare) *

- Utilizarea platformelor educaționale
- Crearea și utilizarea resurselor educaționale deschise
- Evaluarea online
- Proiectarea didactică
- Abilitarea curriculară
- Didactica disciplinei
- Educația copiilor cu nevoi speciale
- Management educațional / management instituțional
- Comunicare și dezvoltarea leadershipului
- Management de proiect
- Educație pentru drepturile omului
- Educație pentru protecția mediului
- Educație pentru egalitatea de șanse
- Educație pentru egalitatea de gen
- Educație antreprenorială

- Educație anticorupție
- Educație pentru sănătate
- Educarea emoțiilor - Inteligența emoțională

Ce dificultăți au întâmpinat cadrele didactice când au participat la programe / activități de formare? (Alegeți trei variante de răspuns cu frecvența cea mai mare) *

- conexiunea slabă la internet, ceea ce a îngreunat comunicarea participantului la curs
- competențele de comunicare online puțin dezvoltate
- imposibilitatea de a ajunge la timp pentru sesiunile de formare desfășurate față în față în zilele de weekend
- dotarea necorespunzătoare cu mijloace tehnice (laptopuri, tablete, telefoane)
- nu au întâmpinat dificultăți

În ceea ce privește organizarea activităților de formare viitoare, ce tip de formare preferați? (Alegeți o variantă de răspuns) *

- Formare față în față - care presupune prezența fizică la curs pe toată durata desfășurării activităților de formare
- Formare online - care presupune formare online sincron și formare online asincronă, cu ajutorul platformelor educaționale
- Formare blended learning - care presupune alternanța între activitățile de formare față în față și formare online asincronă, cu ajutorul platformelor educaționale

Sugestiile pe care doriți să ni le faceți pentru îmbunătățirea activității Casei Corpului Didactic Gorj sunt: *

Răspunsul

În cazul în care chestionarul nu a inclus anumite aspecte pe care le considerați importante din perspectiva preferințelor pentru propria formare continuă și pe care doriți să le semnați, vă rugăm să le notați în spațiul de mai jos.

Menționați

PROTECȚIA DATELOR PERSONALE

În temeiul legii nr.677/2001 și a Regulamentului UE 2016/679 al Parlamentului European (GDPR), completarea formularului reprezintă consimțământul de preluare și prelucrare a datelor, titularul fiind de acord cu preluarea și prelucrarea datelor de către Casa Corpului Didactic Gorj

CHESTIONAR FEEDBACK PROGRAM DE FORMARE/FORMATOR

Denumirea programului/ activității de formare:

Prin încercuire pe o scală de la 1 la 5, apreciați următoarele aspecte:

Aspectul		Argumentați aprecierea făcută
Conținutul programului/ activității	1 ----- 2 ----- 3----- 4-----5	
Metodele folosite	1 ----- 2 ----- 3----- 4-----5	
Materialele folosite	1 ----- 2 ----- 3----- 4-----5	
Prestația formatorilor	1 ----- 2 ----- 3----- 4-----5	
Organizarea activităților	1 ----- 2 ----- 3----- 4-----5	

1 – foarte slab, 2 – slab, 3 – mediu, 4 – bun, 5 – foarte bun

1. Ce aspecte din conținutul programului/ activității de formare vi s-au părut mai dificile?

2. Exemplificați ce materiale noi de învățare ați elaborat în urma experienței acumulate la programul/ activitatea de formare:

3. Exemplificați ce posibilități de dezvoltare profesională și personală vi s-au oferit prin participarea la acest program/ această activitate de formare.

4. Ce sugestii de îmbunătățire a programului de formare aveți?

Data:

FIȘA DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE PENTRU PROGRAMUL DE FORMARE CONTINUĂ DESFĂȘURAT FAȚĂ ÎN FAȚĂ/ONLINE

Nume și prenume formator: _____

Denumire program de formare: _____

Denumire activitate: _____

Link-ul de conectare: _____

Data monitorizării: _____

Nr. crt.	Criterii avute în vedere la monitorizarea formatorului	Aprecierea coordonatorului de curs		
		Da	Nu	Parțial / comentarii
1.	Formatorul formulează clar obiectivele			
2.	Formatorul stăpânește metodologia comunicării	- creează înțeleșuri însușite de formabili		
		- realizează feedback constructiv permanent		
		- gestionarea bună a limbajului		
3.	Formatorul se comportă respectuos, atent cu formabilii, asigurând organizarea și desfășurarea cursului online într-o atmosferă relaxată (ascultă activ, are răbdare, zâmbește, etc)			
4.	Este utilizată eficient logistica necesară			
5.	Sunt folosite materiale de lucru specifice formării: suport de curs, fișe de lucru, prezentări ppt, link-uri de prezentarea unor materiale online			
6.	Formatorul a elaborat un plan de activitate clar, coerent și suficient de detaliat pentru sesiunea de formare online			
7.	Activitățile proiectate sunt potrivite atingerii obiectivelor			
8.	Activitățile de învățare se realizează printr-o bună cooperare între cadrele didactice și formator (lucrul în echipă / grup pe platforma google meet)			
9.	Evaluarea este realizată prin chestionare de feedback online individuale/ de grup, care permit verificarea progresului în învățare			
10.	Utilitatea, aplicabilitatea celor învățate la clasă, exprimată în urma discuțiilor cu formabilii			
11.	Schimbări posibile, îmbunătățire ale cursului la propunerea formabililor			
12.	Formatorul respectă calendarul activităților de formare și își gestionează corespunzător timpul alocat acestor activități			
13.	Dificultăți întâlnite / frecvență scăzută			

Coordonator program